



รายงานการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา 2562



วิทยาลัยเทคนิคปราจีนบุรี
อาชีวศึกษาจังหวัดปราจีนบุรี
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

รายงานผลการประเมินตนเอง
(Self Assessment Report : SAR)
ปีการศึกษา 2562

วิทยาลัยเทคนิคปราจีนบุรี
อาชีวศึกษาจังหวัดปราจีนบุรี
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ข้อมูลแก้ไขเมื่อ ๒๐๒๐-๐๕-๒๖ เวลา ๑๔:๒๗:๐๘

คำนำ

รายงานการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report) ประจำปีการศึกษา 2562 ฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อรายงานการประกันคุณภาพการศึกษาภายในวิทยาลัยเทคนิคปราจีนบุรี ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 หมวด 6 มาตรา 48 กำหนดให้สถานศึกษาทุกแห่ง มีการประกันคุณภาพภายในและให้ถือว่าการประกันคุณภาพเป็นส่วนหนึ่ง ของกระบวนการบริหาร ที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่องเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ให้เป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนด โดยรายงาน ฉบับนี้จัดรวบรวม ผลการดำเนินงาน การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา และมาตรฐานการศึกษาวิทยาลัยเทคนิคปราจีนบุรี ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ตามแนวทางการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 รายงานฉบับนี้ประกอบด้วย บทสรุปสำหรับผู้บริหาร ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษา ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษา

วิทยาลัยเทคนิคปราจีนบุรี ขอขอบคุณบุคลากรทุกท่านที่ให้ความร่วมมือในการปฏิบัติงาน ตามหน้าที่งานที่ได้รับมอบหมาย และการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของวิทยาลัย จนสำเร็จเรียบร้อย เป็นผลดีต่อทางราชการ และเผยแพร่เพื่อเป็นประโยชน์ต่อสถานศึกษาและหน่วยงานสืบต่อไป


นายบุญลือ ทองเหตุแก้ว

ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคปราจีนบุรี

พฤษภาคม 2563



คำชี้แจง

คำชี้แจงของรายงานผลการประเมินตนเองควรประกอบด้วยสาระที่สำคัญ ได้แก่

1. บทสรุปผู้บริหาร
2. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา
3. มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
4. รายงานการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
5. ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษา
ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561
6. แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา



สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
คำชี้แจง	ข
สารบัญ	ค
ส่วนที่ 1 บทสรุปผู้บริหาร	2
ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	8
ส่วนที่ 3 มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	38
ส่วนที่ 4 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา	40
ส่วนที่ 5 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา	52
ส่วนที่ 6 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามบริบทของ สถานศึกษาที่กำหนดเพิ่มเติม	57
ส่วนที่ 7 แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	58



ส่วนที่ 1

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในรอบปีการศึกษาที่จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประกอบด้วยการสรุปสาระสำคัญ ดังนี้

๑. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๑.๑.๑ ผลผลิต (Output)

มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานที่ ๑ แต่ละประเด็นการประเมิน

๑) ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๑ ด้านความรู้ คะแนนที่ได้จากการประเมิน ร้อยละ ๙๗.๓๙ ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

๒) ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๒ ด้านทักษะการประยุกต์ใช้ คะแนนที่ได้จากการประเมินร้อยละ ๖๘.๐๐ ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

๓) ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๓ ด้านคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ คะแนนที่ได้จากการประเมิน ร้อยละ ๘๙.๔๗ ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๒ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานที่ ๒ แต่ละประเด็นการประเมิน

๑) ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา คะแนนที่ได้จากการประเมิน ร้อยละ ๕๒ ระดับคุณภาพปานกลาง

๒) ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา คะแนนที่ได้จากการประเมิน ร้อยละ ๘๒.๓๕ ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

๓) ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๓ ด้านการบริหารจัดการ คะแนนที่ได้จากการประเมิน ๑๐๐ ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

๔) ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ คะแนนที่ได้จากการประเมิน ร้อยละ ๑๐๐ ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานที่ ๓ แต่ละประเด็นการประเมิน

๑) ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ คะแนนที่ได้จากการประเมินร้อยละ ๑๐๐ ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

๒) ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย คะแนนที่ได้จากการประเมินร้อยละ ๘๐ ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

๑.๑.๒ ผลลัพธ์ (Outcome)

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ คิดเป็นร้อยละ ๙๑.๐๖

มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา คิดเป็นร้อยละ ๘๖.๘๓

มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ ๙๕

สรุป ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ ๘๙.๘๐ ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

๑.๑.๓ ผลสะท้อน (Impact)

จากการดำเนินงานตามมาตรฐาน และแนวทางการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ส่งผลให้เกิดประโยชน์กับสถานศึกษาดังนี้

- ด้านผู้เรียน นักเรียนนักศึกษาที่มีความรู้ความสามารถทางวิชาการจะเห็นได้ว่านักเรียนนักศึกษาส่วนใหญ่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ และ ได้รับรางวัลการแข่งขันทักษะวิชาชีพและวิชาพื้นฐาน และการแข่งขันโครงงานวิทยาศาสตร์อาชีวศึกษา เอสไอ ระดับชาติ จำนวน ๑๖ รางวัล ระดับภาค จำนวน ๔๕ รางวัล

- ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา ครูผู้สอนทุกคนเป็นครูมืออาชีพ มีความรู้มีทักษะในการวิจัยโดยจัดทำผลงานวิจัยในชั้นเรียนทุกปีการศึกษา มีความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรสามารถจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ มีทักษะในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย และสามารถพัฒนาผู้เรียนทั้งด้านวิชาการและทักษะวิชาชีพ ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เช่น ห้องสมุด ห้องอินเทอร์เน็ต มุ่งมั่นในการปฏิบัติหน้าที่มีคุณธรรม จริยธรรม ตลอดจนเป็นแบบอย่างที่ดีส่งผลให้ครูผู้สอนวิทยาลัยเทคนิคปราจีนบุรีได้รับรางวัล ในปี ๒๕๖๒ คือ รางวัลครูดีศรีอาชีวะจำนวน ๓๔ คน นอกจากนี้ครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาอยู่ตลอดเวลายังเป็นผู้ที่มีทักษะ ทางวิชาชีพทำให้ได้รับได้รับการเลื่อนวิทยฐานะสูงขึ้น อันดับ ศศ.๓ จำนวน ๑๗ คน

- ด้านสถานศึกษา การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชน ต่อการจัดการศึกษา การมีส่วนร่วมของสถานศึกษาต่อการพัฒนาท้องถิ่นและชุมชน วิทยาลัยเทคนิคปราจีนบุรีใช้การบริหารแบบมีส่วนร่วม ตามวิสัยทัศน์ “มุ่งผลิตบุคลากรด้านอาชีวศึกษาที่มีความรู้ คู่คุณธรรม ตามมาตรฐานวิชาชีพและพัฒนาชุมชนสังคมให้มีคุณภาพยั่งยืน” ใช้กลไกระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและจัดการศึกษาด้วยระบบอาชีวศึกษาทวิภาคี ส่งผลให้วิทยาลัยเทคนิคปราจีนบุรี ได้รับรางวัล "สถานศึกษาด้านแบบทวิภาคีสานพลังประชารัฐ Excellent Model School - DVE" สาขางานเทคนิคยานยนต์ ร่วมกับ บริษัท ยอนด้า ออโตโมบิล (ประเทศไทย) จำกัด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๒

๒. การสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

วิทยาลัยเทคนิคปราจีนบุรี ได้สร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสถานประกอบการ โดยการยกระดับการศึกษาวิชาชีพให้สูงขึ้นเพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน จัดการศึกษาตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา โดยมีภารกิจหลักในการผลิตกำลังคนด้านอาชีวศึกษา จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรมาตรฐานการอาชีวศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพเพื่อตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงาน และสถานประกอบการ ตลอดจนการสร้างผู้เรียนให้เป็นผู้ประกอบการใหม่ ครูผู้สอนมีความรู้ความสามารถในการใช้หลักสูตรอย่างถูกต้อง มีการเผยแพร่หลักสูตรที่ผ่านการปรับปรุงแล้ว ส่งเสริมการพัฒนาเทคนิคและวิธีการสอนของครูอย่างต่อเนื่องมีการเตรียมการสอน การจัดทำแผนการสอนและบันทึกหลังการสอน มีการปรับปรุงพัฒนาดูแลสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการและสิ่งอำนวยความสะดวกให้มีความพร้อมและพอเพียงต่อการใช้งานของผู้เรียนโดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกท่าน ส่งผลให้ผู้ปกครองส่งบุตรหลานเข้ามาศึกษาวิทยาลัยเทคนิคปราจีนบุรี เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง สถานประกอบการ/หน่วยงาน ให้การยอมรับโดยรับนักเรียน นักศึกษาที่จบการศึกษาจากวิทยาลัยเทคนิคปราจีนบุรี เข้าทำงานในสถานประกอบการ และผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระสามารถประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการ

๓. การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่บรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด

การจัดการศึกษา ที่บรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด สถานศึกษาได้วางเป้าหมายความสำเร็จการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ๒๕๖๒ สถานศึกษามีความเห็นชอบ ดังนี้

- เป้าประสงค์ ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถมีทักษะอาชีพและบุคลากรในสถานศึกษามีความเชี่ยวชาญด้านสาขาวิชาชีพ มีระบบการบริหารจัดการอาชีวศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

๓.๑ ด้านความรู้ เป้าหมายความสำเร็จ ผู้เรียนผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ร้อยละ ๙๓.๒๙ และผ่านการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขึ้นไป ด้านอาชีวศึกษา (V-Net) ร้อยละ ๗๕.๕๖

๓.๒ ด้านทักษะการประยุกต์ใช้ เป้าหมายความสำเร็จ ผู้เรียนผ่านการพัฒนาเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ และได้รับการพัฒนาทางด้านความรู้และวิชาชีพทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติ

- เป้าประสงค์ เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม ให้ผู้เรียนโดยสอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและสังคม

๓.๓ ด้านคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เป้าหมายความสำเร็จ ผู้เรียนสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ มีงานทำในสถานประกอบการ ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ ร้อยละ ๘๓.๔๒

- เป้าประสงค์ เป็นแหล่งเรียนรู้ด้านการวิจัย นวัตกรรมเทคโนโลยีและสิ่งประดิษฐ์สามารถตอบสนองการเรียนรู้ของผู้เรียน ชุมชน สังคม อย่างมีประสิทธิภาพ

๓.๔ ด้านนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย เป้าหมายความสำเร็จ ผู้เรียนมีผลงานวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และงานสร้างสรรค์ สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้

- เป้าประสงค์ ชุมชนและสถานประกอบการได้รับการได้รับการบริการและพัฒนาอย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ

๓.๕ การบริการชุมชนและจิตอาสา เป้าหมายความสำเร็จ ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน เป็นผู้จิตอาสาโดยใช้วิชาชีพ สร้างประโยชน์ให้กับชุมชนและสังคมโดยจัดกิจกรรม/โครงการ บริการชุมชนและจิตอาสา จำนวน ๓ กิจกรรม/โครงการ

๔. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ได้แก่

"สถานศึกษาต้นแบบทวิภาคีสานพลังประชารัฐ Excellent Model School - DVE" สาขางานเทคนิคยานยนต์

๔.๑ ความเป็นมาและความสำคัญ

วิทยาลัยเทคนิคปราจีนบุรีได้เข้าร่วมโครงการสถานศึกษาต้นแบบทวิภาคี สานพลังประชารัฐ หรือ "Excellent Model School" ซึ่งเป็นการพัฒนาสถานศึกษาด้านอาชีวศึกษา ให้ความสำคัญโดดเด่นและเชี่ยวชาญในสาขาเป็นเลิศเฉพาะทางอย่างมีคุณภาพและมาตรฐานในสาขาวิชาเครื่องกล สาขางานเทคนิคยานยนต์ จัดการศึกษา อาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ร่วมกับ บริษัท ฮอนด้า ออโตโมบิล (ประเทศไทย) จำกัด เพื่อการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี และยกระดับคุณภาพผู้เรียนและครูสอน ตอบสนองนโยบายรัฐบาลในการพัฒนากำลังคนให้ได้มาตรฐานสอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ วิทยาลัยเทคนิคปราจีนบุรีจึงได้เตรียมความพร้อมสำหรับเข้ารับการประเมินเพื่อเป็นสถานศึกษาต้นแบบทวิภาคี สานพลังประชารัฐ หรือ "Excellent Model School" ตามตัวชี้วัดประกอบด้วย ๕ ด้าน ได้แก่ ๑.ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนนักศึกษา ๒.การมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ๓.คุณธรรมและจริยธรรมของผู้สำเร็จการศึกษา ๔.ความเป็นเลิศในสาขางานที่ตกลงร่วมกัน ๕.ทักษะที่เอื้อในการเข้าทำงาน

๔.๒ วัตถุประสงค์

๔.๒.๑ เพื่อสร้างความเป็นเลิศการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีเฉพาะทางอย่างมีคุณภาพในสาขาวิชาเครื่องกล สาขางานเทคนิคยานยนต์

๔.๒.๒ เพื่อพัฒนากำลังคนให้ได้มาตรฐานสอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ

๔.๒.๓ เพื่อเป็นสถานศึกษาต้นแบบทวิภาคี สานพลังประชารัฐ หรือ "Excellent Model School"

๔.๓ วิธีดำเนินงาน

วิทยาลัยเทคนิคปราจีนบุรีมีการวางแผนการดำเนินงานเพื่อพัฒนาสู่ความเป็นเลิศเฉพาะทางอย่างมีคุณภาพในสาขาวิชาเครื่องกล สาขานาเทคนิคยานยนต์ เพื่อนำสถานศึกษาผ่านการประเมินและเป็นสถานศึกษาด้านแบบทวิภาคี สาขพล่งประชารัฐ หรือ “Excellent Model School” ดังนี้

๔.๓.๑ ประชุมเตรียมความพร้อมระหว่างสถานศึกษาและสถานประกอบการ

๔.๓.๒ ประชาสัมพันธ์ให้ข้อมูลโครงการแก่ ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง และนักศึกษาระดับ ปวช.๓ เพื่อสมัครเข้าร่วมโครงการ

๔.๓.๓ สถานศึกษาและสถานประกอบการร่วมกันคัดเลือกนักศึกษาที่มีคุณสมบัติเข้าร่วมโครงการ

๔.๓.๔ ลงนามสัญญาการฝึกอาชีพ

๔.๓.๕ สถานศึกษาจัดทำแผนการฝึกอาชีพร่วมกับสถานประกอบการ

๔.๓.๖ พัฒนาบุคลากรของสถานศึกษาและสถานประกอบการร่วมกัน

๔.๓.๗ นิเทศติดตามการฝึกอาชีพของนักศึกษาร่วมกัน

๔.๓.๘ ประเมินผลการฝึกอาชีพ

๔.๓.๙ สถานประกอบการมีแผนการรับนักศึกษาเข้าทำงานหลังเสร็จสิ้นการฝึกอาชีพ

๔.๔ ผลการดำเนินงาน

สถานศึกษาวิทยาลัยเทคนิคปราจีนบุรี เข้ารับการประเมินเพื่อเป็นสถานศึกษาด้านแบบทวิภาคี สาขพล่งประชารัฐ หรือ “Excellent Model School” ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ จากคณะกรรมการ นำโดย ดร.ประชาคม จันทระจิต รองเลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และ คณะ เข้าประเมินตามตัวชี้วัดประกอบด้วย ๕ ด้าน ได้แก่

๑) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนนักศึกษา

๒) การมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ ส่วนเสีย

๓) คุณธรรมและจริยธรรมของผู้สำเร็จการศึกษา

๔) ความเป็นเลิศในสาขางานที่ตกลงร่วมกัน

๕) ทักษะที่เอื้อในการเข้าทำงาน

วิทยาลัยเทคนิคปราจีนบุรี ผ่านการประเมินทั้ง ๕ ตัวชี้วัด คะแนนประเมินเฉลี่ยร้อยละ ๙๗.๔ ได้รับโล่รางวัลและยกย่องให้เป็น สถานศึกษาด้านแบบทวิภาคี สาขพล่งประชารัฐ หรือ “Excellent Model School” ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ จากสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

๔.๕ ประโยชน์ที่ได้รับ

๔.๕.๑ สถานศึกษาได้รับความเชื่อมั่นและไว้วางใจในการจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีที่มีความเป็นเลิศ

เฉพาะทาง สาขาวิชาเครื่องกล สาขางานเทคนิคยานยนต์ และ มีความเชื่อมั่นต่อการจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีในภาพรวมของสถานศึกษา

๔.๕.๒ ได้พัฒนากำลังคนให้ได้มาตรฐานสอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ

๔.๕.๓ นักศึกษาเมื่อสำเร็จการศึกษาในระบบทวิภาคี มีงานทำและได้ทำงานในสถานประกอบการที่ได้ฝึกอาชีพ

ส่วนที่ 2

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ประกอบด้วยสาระที่สำคัญ ดังนี้

2.1 ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา

ที่อยู่

วิทยาลัยเทคนิคปราจีนบุรี ๔๐๘ ถนน ปราจีนอนุสรณ์ ต. หน้าเมือง อ. เมือง จ. ปราจีนบุรี ๒๕๐๐๐

โทรศัพท์ ๐๓๗ ๒๑๑๐ ๖๘ โทรสาร ๐๓๗ ๒๑๑๐ ๖๘ ต่อ ๒๐๐

E-mail Technicprachin@gmail.com Website www.technicprachin.ac.th

ประวัติสถานศึกษา

ประวัติของสถานศึกษาโดยย่อ

วิทยาลัยเทคนิคปราจีนบุรี สร้างเมื่อ พ.ศ. ๒๔๘๑ เดิมใช้ชื่อโรงเรียนช่างไม้ปราจีนบุรีและโรงเรียนช่างทอและตัดเย็บเสื้อผ้า เปิดรับนักเรียนที่จบชั้นประถมปีที่ ๔ โดยโรงเรียนช่างทอและตัดเย็บเสื้อผ้า รับเฉพาะนักเรียนหญิงเรียน ๒ ปี ได้รับวุฒิอาชีวศึกษาชั้นต้นเรียนต่ออีก ๓ ปี ได้รับวุฒิอาชีวศึกษาชั้นกลาง ส่วนโรงเรียนช่างไม้รับเฉพาะนักเรียนชาย เรียน ๓ ปี ได้รับวุฒิอาชีวศึกษาชั้นต้น ถ้าเรียนต่ออีก ๓ ปี ได้รับวุฒิอาชีวศึกษาชั้นกลาง

พ.ศ. ๒๕๒๐ เปลี่ยนชื่อจากโรงเรียนการช่างปราจีนบุรีเป็นโรงเรียนเทคนิคปราจีนบุรี

และเปิดสอนเพิ่มในแผนกวิชาช่างไฟฟ้า

พ.ศ. ๒๕๒๓ ยกฐานะขึ้นเป็นวิทยาลัยเทคนิคปราจีนบุรี และเปิดสอนประเภทวิชา

พาณิชยกรรม

พ.ศ. ๒๕๓๖ ได้รับเลือกเป็นสถานศึกษาดีเด่นระดับกรมอาชีวศึกษา

พ.ศ. ๒๕๓๗ ได้รับเลือกเป็นสถานศึกษารางวัลพระราชทานระดับอุดมศึกษา

เขตการศึกษา ๑๒

พ.ศ. ๒๕๕๑ ผ่านการประเมินภายนอก จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและเมิน

ประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

พ.ศ. ๒๕๕๒ ได้รับรางวัลพระราชทานในโครงการคัดเลือกนักเรียน นักศึกษา และสถานศึกษา เพื่อรับรางวัล

พระราชทาน

ระดับอาชีวศึกษา ขนาดใหญ่

พ.ศ. ๒๕๕๖ ได้รับการรับรองมาตรฐานการศึกษา รอบสาม (พ.ศ. ๒๕๕๔ – ๒๕๕๘)

จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา

(องค์การมหาชน)

พ.ศ. ๒๕๕๘ ได้รับรางวัลพระราชทานในโครงการคัดเลือกนักเรียน นักศึกษา และสถานศึกษา เพื่อรับรางวัลพระราชทาน

ระดับอาชีวศึกษา ขนาดใหญ่

พ.ศ. ๒๕๕๘ ได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศระดับชาติชื่อผลงาน "ห้องเรียนเทคโนโลยีอิเล็กทรอนิกส์ขั้นสูง" ประเภทวิชาอุตสาหกรรม

การประกวดการจัดสถานที่เรียนรู้เทคโนโลยีเฉพาะทางอาชีวศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๕๗

พ.ศ. ๒๕๖๑ ได้รับคัดเลือกเป็นสถานศึกษาแบบอย่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

"สถานศึกษาพอเพียง ๒๕๖๐"

พ.ศ. ๒๕๖๒ ได้รับรางวัลสถานศึกษาด้านแบบทวีภาคีสานพลังประชารัฐ Excellent Model School - DVT สาขาเทคนิคยานยนต์

การจัดการศึกษา

วิทยาลัยเทคนิคปราจีนบุรี ได้จัดการเรียนการสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

หลักสูตรปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ แบ่งเป็นประเภทวิชา ดังต่อไปนี้

๑. หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

๑.๑ ประเภทวิชาอุตสาหกรรม

- ๑) สาขาวิชาช่างยนต์
- ๒) สาขาวิชาช่างกลโรงงาน
- ๓) สาขาวิชาช่างซ่อมบำรุง
- ๔) สาขาวิชาช่างเชื่อมโลหะ
- ๕) สาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง
- ๖) สาขาวิชาช่างแมคคาทรอนิกส์
- ๗) สาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์
- ๘) สาขาวิชาช่างก่อสร้าง

๑.๒ ประเภทวิชาพาณิชยกรรม

- ๑) สาขาวิชาการบัญชี
- ๒) สาขาวิชาการตลาด
- ๓) สาขาวิชาการเลขานุการ

- ๔) สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ
- ๑.๓ ประเภทวิชาคหกรรม
 - ๑) สาขาวิชาแฟชั่นและสิ่งทอ
 - ๒) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ
- ๑.๔ ประเภทวิชาอุตสาหกรรมท่องเที่ยว
 - ๑) สาขาวิชาการโรงแรม
- ๒. หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)
 - ๒.๑ ประเภทวิชาอุตสาหกรรม
 - ๑) สาขาวิชาเทคนิคเครื่องกล
 - ๒) สาขาวิชาเทคนิคการผลิต
 - ๓) สาขาวิชาเทคนิคอุตสาหกรรม
 - ๔) สาขาวิชาเทคนิคโลหะ
 - ๕) สาขาวิชาช่างไฟฟ้า
 - ๖) สาขาวิชาเมคคาทรอนิกส์และหุ่นยนต์
 - ๗) สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์
 - ๘) สาขาวิชาก่อสร้าง
 - ๒.๒ ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ
 - ๑) การบัญชี
 - ๒) การตลาด
 - ๓) การจัดการสำนักงาน
 - ๔) คอมพิวเตอร์ธุรกิจ
 - ๕) การจัดการโลจิสติกส์
 - ๒.๓ ประเภทวิชาคหกรรม
 - ๑) สาขาวิชาเทคโนโลยีแฟชั่นและสิ่งทอ
 - ๒) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ
 - ๒.๔ ประเภทวิชาอุตสาหกรรมท่องเที่ยว
 - ๑) สาขาวิชาการโรงแรม
- ๓. หลักสูตรปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ
 - ๓.๑ หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต
 - ๑) สาขาวิชาเทคโนโลยีอิเล็กทรอนิกส์ (ต่อเนื่อง)
 - ๒) สาขาวิชาเทคโนโลยียานยนต์ (ต่อเนื่อง)
 - ๓) สาขาวิชาการจัดการสำนักงาน (ต่อเนื่อง)

สภาพชุมชน

วิทยาลัยเทคนิคปราจีนบุรี ตั้งอยู่ในชุมชนขนาดใหญ่ที่ประกอบด้วย

- ๑) ด้านหน้าวิทยาลัยฯ มีแม่น้ำปราจีนบุรี (บางปะกง) ไหลผ่านและมีถนนเชื่อมระหว่างจังหวัดกับอำเภอผ่านหน้าวิทยาลัยฯ
- ๒) ด้านทิศตะวันตก ติดกับโรงเรียนปรางจินราชวราราม พิพิธภัณฑสถานแห่งชาติจังหวัดปราจีนบุรี สำนักงานเกษตรอำเภอเมืองปราจีนบุรี สำนักงานศึกษาศาสนาและวัฒนธรรมจังหวัดปราจีนบุรี
- ๓) ด้านทิศตะวันออก ติดกับชุมชนคลองวัว ซึ่งประชาชนส่วนใหญ่ประกอบอาชีพรับจ้างและเกษตรกรรม
- ๔) ด้านทิศใต้ ติดกับทุ่งนา

สภาพเศรษฐกิจ

ประชาชนส่วนมากประกอบอาชีพเกษตรกรรมและรับจ้าง ซึ่งฐานะทางเศรษฐกิจอยู่ในระดับปานกลาง จังหวัดปราจีนบุรี มีความเจริญเพิ่มขึ้นตามลำดับ มีการลงทุนจากต่างประเทศ และมีการก่อสร้างนิคมอุตสาหกรรมมากมายเป็นอันดับต้น ๆ ของประเทศ โดยมีโรงงานอุตสาหกรรมได้รับอนุญาตให้ประกอบกิจการ ณ วันที่ ๒๑ เมษายน ๒๕๖๐ ทั้งหมด ๘๘๙ โรงงาน

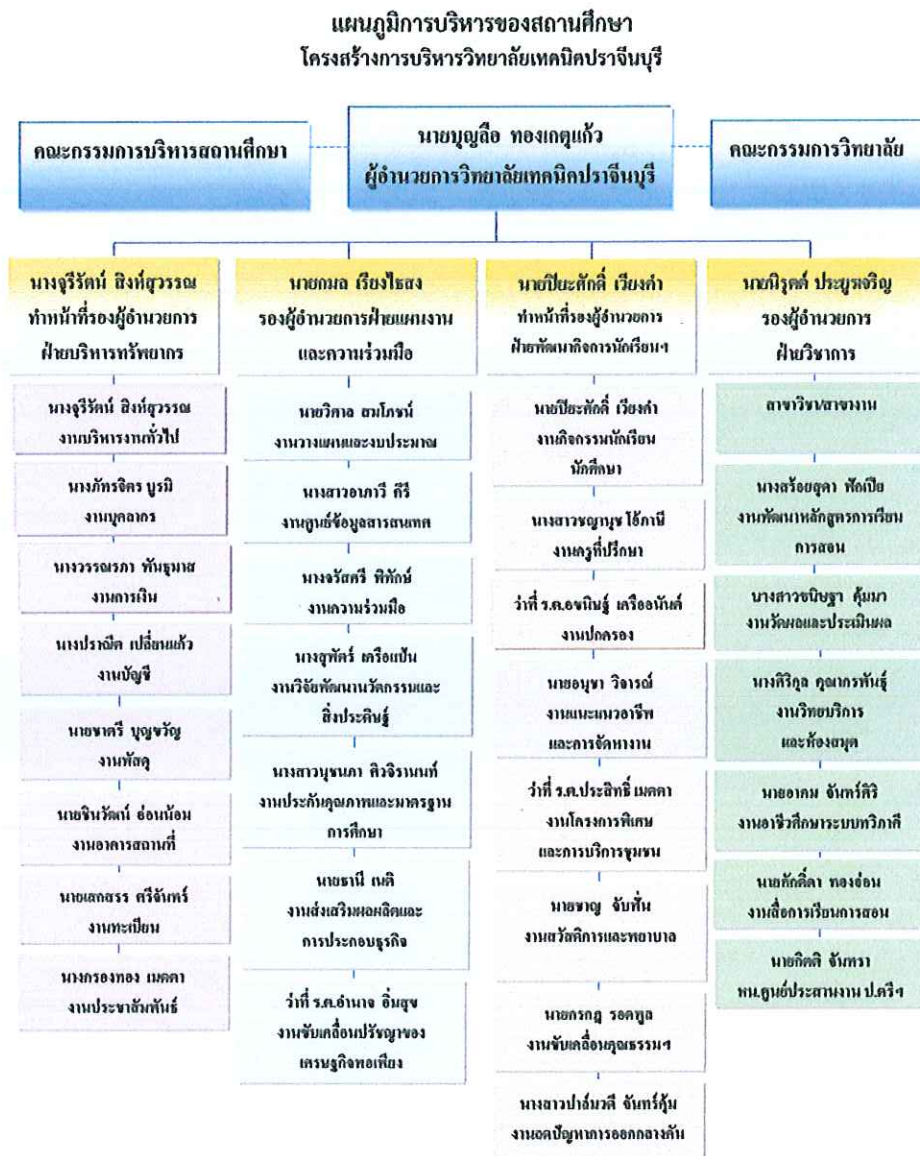
สภาพสังคม

จังหวัดปราจีนบุรี ห่างจากกรุงเทพฯ ประมาณ ๑๓๕ กิโลเมตร มีเนื้อที่ทั้งสิ้นประมาณ ๔,๗๖๒ ตารางกิโลเมตร เคยเป็นดินแดนที่มีความเจริญรุ่งเรืองมาตั้งแต่สมัยทวารวดี และต่อเนื่องมาจนถึงสมัยลพบุรีประมาณ ๘๐๐ ปี ก่อนปรากฏหลักฐานเป็นซากเมืองโบราณที่เรียกว่า "เมืองศรีมโหสถ" ที่ตำบลโคกปึก อำเภอศรีมโหสถ และทางด้านทิศตะวันออกของเมืองศรีมโหสถ บริเวณบ้านโคกขวาง อำเภอศรีมหาโพธิ์ พบชุมชนโบราณอายุร่วมสมัยเดียวกันกับเมืองศรีมโหสถ บริเวณซากเมืองโบราณเหล่านี้มีซากโบราณสถานที่ใช้ประกอบพิธีกรรมทางศาสนาและพบโบราณวัตถุต่าง ๆ ได้แก่ พระพุทธรูป เทวรูป เครื่องปั้นดินเผา เครื่องมือเครื่องใช้ประเภทสำริด กระจัดกระจายอยู่ทั่วไป ต่อมาศูนย์กลางความเจริญได้ย้ายมาตั้งอยู่ริมฝั่งแม่น้ำบางปะกง

ดังเช่นปัจจุบัน ในสมัยกรุงศรีอยุธยา เรียกว่า "เมืองปราจีน" ในสมัยกรุงรัตนโกสินทร์ตอนต้นก็ยังเรียกว่า "เมืองปราจีน" หรือ "มณฑลปราจีน"

จวบจนในสมัยพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๖ ทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ ให้จัดระเบียบการปกครองแผ่นดินตามแบบต่างประเทศ มณฑลปราจีนได้ถูกยุบเลิกคงมีฐานะเป็นเพียงหัวเมือง เมืองหนึ่ง ต่อมาทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ ให้เปลี่ยนคำว่า "เมือง" เป็น "จังหวัด" จึงมีชื่อเรียกใหม่ว่า จังหวัดปราจีนบุรี คำขวัญจังหวัดปราจีนบุรี "ศรีมหาโพธิ์คู่บ้าน ไม้ตรงหวานคู่เมือง ผลไม้ลือเลื่อง เขตเมืองทวารวดี"

2.2 แผนภูมิการบริหารของสถานศึกษา



2.3 ข้อมูลของสถานศึกษา

ข้อมูลผู้เรียน

ระดับชั้น	ปกติ	ทวิภาคี	ทวิศึกษา	รวม

ระดับชั้น	ปกติ	ทวีภาคี	ทวีศึกษา	รวม
ปวช.๑	๑๐๓๐	๐	๐	๑๐๓๐
ปวช.๒	๗๕๙	๐	๐	๗๕๙
ปวช.๓	๗๐๒	๐	๐	๗๐๒
รวม ปวช.	2491	0	0	2491

ระดับชั้น	ปกติ	ทวีภาคี	รวม
ปวส.๑	๗๔๙	๑๐๒	๘๕๑
ปวส.๒	๖๐๓	๑๑๑	๗๑๔
รวม ปวส.	1352	213	1565

ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2561

ระดับชั้น	แรกเข้า	สำเร็จการศึกษา	คิดเป็นร้อยละ
ปวช.๓	๙๗๐	๕๑๓	๕๒.๘๙
ปวส.๒	๗๓๑	๕๘๕	๘๐.๐๓
รวม	1701	1098	64.55

ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2562

ระดับชั้น	แรกเข้า	สำเร็จการศึกษา	คิดเป็นร้อยละ
ปวช.๓	๙๖๘	๕๐๙	๕๒.๕๘
ปวส.๒	๗๔๘	๖๐๘	๘๑.๒๘
รวม	1716	1117	65.09

ข้อมูลบุคลากร

ประเภท	ทั้งหมด(คน)	มีใบประกอบวิชาชีพ(คน)	สอนตรงสาขา(คน)
ผู้บริหาร/ ผู้รับใบอนุญาตผู้จัดการ/ ผู้อำนวยการ/ รองผู้อำนวยการ/ ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	๓	๓	-
ข้าราชการครู/ ครูเอกชนที่ได้รับการบรรจุ/ ผู้ที่ได้รับการรับรอง	๗๘	๗๘	๗๗

ประเภท	ทั้งหมด(คน)	มีใบประกอบวิชาชีพ(คน)	สอนตรงสาขา(คน)
ข้าราชการพลเรือน	๓	-	-
พนักงานราชการครู	๒๐	๒๐	๒๐
พนักงานราชการ(อื่น)	๐	-	-
ครูพิเศษสอน	๔๕	๓๕	๔๔
เจ้าหน้าที่	๓๕	-	-
บุคลากรอื่นๆ (นักการภารโรง/ ยามรักษาการ/ พนักงานขับรถ/ ำ)	๑๕	-	-
รวม ครู	143	133	141
รวมทั้งสิ้น	199	133	141

ข้อมูลหลักสูตรการเรียนการสอน

ประเภทวิชา	ระดับ ปวช.(สาขาวิชา)	ระดับ ปวส.(สาขาวิชา)	รวม(สาขาวิชา)
อุตสาหกรรม	๘	๘	๑๖
พาณิชยกรรม	๔	๕	๙
ศิลปกรรม	๐	๐	๐
คหกรรม	๒	๒	๔
เกษตรกรรม	๐	๐	๐
ประมง	๐	๐	๐
อุตสาหกรรมท่องเที่ยว	๑	๑	๒
อุตสาหกรรมสิ่งทอ	๐	๐	๐
เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๐	๐	๐
รวมทั้งสิ้น	15	16	31

ข้อมูลอาคารสถานที่

ประเภทอาคาร	จำนวน(หลัง)
อาคารเรียน	๗

ประเภทอาคาร	จำนวน(หลัง)
อาคารปฏิบัติการ	๖
อาคารวิทยบริการ	๑
อาคารอเนกประสงค์	๑
อาคารอื่น ๆ	๐
รวมทั้งสิ้น	15

ข้อมูลงบประมาณ

ประเภทงบประมาณ	จำนวน(บาท)
งบบุคลากร	๔๘๒๕๕๒๐.๐๐
งบดำเนินงาน	๑๐๖๔๔๓๓๐.๐๐
งบลงทุน	๒๙๘๕๐๐๐.๐๐
งบเงินอุดหนุน	๑๗๙๒๓๓๕๐.๐๐
งบรายจ่ายอื่น	๙๐๑๗๓๑๙.๐๐
รวมทั้งสิ้น	45395819.00

2.4 ปรัชญา อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ของสถานศึกษา

ปรัชญา

ทักษะดี มีวินัย ร่วมใจสามัคคี ทำดีเพื่อส่วนรวม

อัตลักษณ์

คนดี

เอกลักษณ์

จิตบริการ

2.5 วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

วิสัยทัศน์

สถานศึกษามุ่งผลิตบุคลากรด้านอาชีวศึกษาที่มีความรู้คู่คุณธรรม ตามมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาชุมชน
สังคม ให้มีคุณภาพยั่งยืน

พันธกิจ

- พันธกิจที่ ๑ พัฒนาศักยภาพให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามวิชาชีพ
- พันธกิจที่ ๒ ส่งเสริมคุณลักษณะผู้เรียนด้านคุณธรรมจริยธรรมสอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและสังคม
- พันธกิจที่ ๓ พัฒนาองค์ความรู้ด้านการวิจัย นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์
- พันธกิจที่ ๔ สร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการให้บริการชุมชนและสังคม

เป้าประสงค์

- ๑) ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถมีทักษะอาชีพและบุคลากรในสถานศึกษา มีความเชี่ยวชาญด้านสาขาวิชาชีพ มีระบบการบริหารจัดการอาชีวศึกษา มีประสิทธิภาพ
- ๒) เสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรม ให้ผู้เรียนโดยสอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและสังคม

ยุทธศาสตร์

- ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การพัฒนาครู
- ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การพัฒนานักเรียน
- ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาสภาพแวดล้อม

กลยุทธ์

- กลยุทธ์ที่ ๑ สร้างแรงจูงใจให้แก่ผู้เรียน ทางด้านอาชีวศึกษา
- กลยุทธ์ที่ ๒ จัดหลักสูตรการเรียนการสอน ตรงตามความต้องการของชุมชน
- กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาระบบสนับสนุนการเรียนการสอนวิชาชีพ
- กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาระบบ ICT ในสถานศึกษา
- กลยุทธ์ที่ ๕ ส่งเสริมระบบการประกันคุณภาพ
- กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาทักษะและความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน
- กลยุทธ์ที่ ๗ เสริมสร้างสวัสดิการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- กลยุทธ์ที่ ๘ เสริมสร้างการจัดกิจกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดี แก่ผู้เรียน
- กลยุทธ์ที่ ๙ เสริมสร้างกิจกรรมด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์
- กลยุทธ์ที่ ๑๐ ส่งเสริมการจัดตั้งชมรมวิชาชีพ
- กลยุทธ์ที่ ๑๑ ส่งเสริมบุคลากรทางด้านการวิจัย นวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์
- กลยุทธ์ที่ ๑๒ สนับสนุนการจัดทำโครงการวิจัยสิ่งประดิษฐ์ของนักศึกษา
- กลยุทธ์ที่ ๑๓ สร้างองค์ความรู้ด้านเทคโนโลยีทางวิชาการและวิชาชีพ
- กลยุทธ์ที่ ๑๔ สร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการ
- กลยุทธ์ที่ ๑๕ บริการวิชาชีพสู่ชุมชน และส่งเสริมอาชีพ
- กลยุทธ์ที่ ๑๖ สร้างและพัฒนาผู้ประกอบการใหม่

2.6 เกียรติประวัติของสถานศึกษา

รางวัลและผลงานของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2561

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
ได้รับรางวัลการประกวดศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it Center) แบบถาวรประจำจังหวัดปราจีนบุรี	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
รางวัลการประกวดศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it Center) แบบถาวรประจำจังหวัดปราจีนบุรี	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

รางวัลและผลงานของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2562

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
การแข่งขันหุ่นยนต์ประกอบอาหาร (ผัดไทย)	ชนะเลิศ	ชาติ	กระทรวงศึกษาธิการ
สถานศึกษาต้นแบบทวิภาคีสานพลังประชารัฐ Excellent Model School - DVT สาขางานเทคนิคยานยนต์	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
รางวัล The Best Poster Popular Vote ระดับอาชีวศึกษา	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สำนักพัฒนาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีแห่งชาติ ร่วมกับมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี
การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะงานรถจักรยานยนต์	รองชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์อาชีวศึกษา "กาแฟ คอลอโรฟิลล์"	รองชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ "การพัฒนาฉนวนกันความร้อนหลังคาจากวัสดุธรรมชาติ"	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา 2561

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางชุติพร ปรารักษ์ทอง ครูสุคดี	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	คุรุสภา

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายศิริพงษ์ คุณากรพันธุ์ ผู้บริหารดีศรีอาชีวะ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดปราจีนบุรี
นายนิรุตต์ ประยูรเจริญ ผู้บริหารดีศรีอาชีวะ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดปราจีนบุรี
นางศุทธิกมล นวลแดง ครูดีศรีอาชีวะ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดปราจีนบุรี
นางจิรพร คุณเจริญ ครูดีศรีอาชีวะ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดปราจีนบุรี
ว่าที่ร้อยตรีไกรวัล เวฬุวรรณวรกุล ครูดีศรีอาชีวะ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดปราจีนบุรี
นางยุภาพร แผลเลิศระกุล ครูดีศรีอาชีวะ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดปราจีนบุรี
นางสร้อยสุตา พักเปีย ครูดีศรีอาชีวะ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดปราจีนบุรี
นางวรรณเพ็ญ ไมตรีจิตต์ ครูดีศรีอาชีวะ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดปราจีนบุรี
นายสัมฤทธิ์ มากโทก ครูดีศรีอาชีวะ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดปราจีนบุรี
นายทนต์ศักดิ์ ผ่องสวัสดิ์ ครูดีศรีอาชีวะ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดปราจีนบุรี
นายยิ่งศักดิ์ คำสิงห์ ครูดีศรีอาชีวะ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดปราจีนบุรี
นายวิศาล สมโภชน์ ครูดีศรีอาชีวะ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดปราจีนบุรี
นางสาวพจนา แก้วโสนด ครูดีศรีอาชีวะ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดปราจีนบุรี
นางสาวชนิษฐา คุ่มมา ครูดีศรีอาชีวะ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดปราจีนบุรี

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวมะลิวัล วรวงศ์ ครูดีศรีอาชีว	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดปราจีนบุรี
นางสาวมานิตย์ ดุลยเสรี ครูดีศรีอาชีว	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดปราจีนบุรี
ว่าที่ร.ต.อำนาจ อิ่มสุข ครูดีศรีอาชีว	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดปราจีนบุรี
นายประสาน จันทร์ดาสุด ครูดีศรีอาชีว	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดปราจีนบุรี
นายอาทิตย์ ตาพุง ครูดีศรีอาชีว	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดปราจีนบุรี
นางสาวกชพร อินทรสาคร ครูดีศรีอาชีว	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดปราจีนบุรี
นายปรัชญา ทาประเสริฐ ครูดีศรีอาชีว	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดปราจีนบุรี
นางสาวณิชารีย์ สีทา ครูดีศรีอาชีว	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดปราจีนบุรี
นางสาวรุ่งรัตน์ กุศลาศรัย ครูดีศรีอาชีว	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดปราจีนบุรี
นายพงษ์กร เจริญศิลป์ ครูดีศรีอาชีว	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดปราจีนบุรี
นายภาณุพงศ์ พิมพ์จันทร์ ครูดีศรีอาชีว	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดปราจีนบุรี
นางแพรวพรรณ ญาณสุคนธ์ คนดีศรีอาชีว	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดปราจีนบุรี
นายสมพร กลิ่นขจร คนดีศรีอาชีว	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดปราจีนบุรี
นางสาวรัตนภรณ์ คำคิล คนดีศรีอาชีว	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดปราจีนบุรี

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวมัทติมา ผลพิลา คนดีศรีอาชีว	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดปราจีนบุรี
นางสาวอรุมา ไตรเดช คนดีศรีอาชีว	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดปราจีนบุรี
นางสาววิภาวรรณ เอี่ยมสอาด คนดีศรีอาชีว	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดปราจีนบุรี
นางสาวธมลณัฏฐ์ ยิ้มเจริญ คนดีศรีอาชีว	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดปราจีนบุรี
นายธนวิทย์ ชื่นใจ คนดีศรีอาชีว	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดปราจีนบุรี
นางสาวหทัยรัตน์ เชื้อสวน คนดีศรีอาชีว	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดปราจีนบุรี
นายสำฤทธิ์ นิ่มนวล คนดีศรีอาชีว	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดปราจีนบุรี

รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา 2562

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายกมล เรียงไธสง ผู้บริหารดีศรีอาชีวศึกษา	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	กระทรวงศึกษาธิการ
นายเสกสรร ศรีจันทร์ ครูดีศรีอาชีวศึกษา	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางอโณทัย ลาดเลา ครูดีศรีอาชีวศึกษา	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายเอกชัย ศรีสุย้ง ครูดี ศรีอาชีวศึกษา	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดปราจีนบุรี
นายอาคม จันทรศิริ ครูดีศรีอาชีวศึกษา	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดปราจีนบุรี

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางจิรพร คุณเจริญ ครูดี ศรีอาชีวศึกษา	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดปราจีนบุรี
นางสาวบง พิทักษ์ศิลป์ ครูดี ศรีอาชีวศึกษา	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดปราจีนบุรี
นายทินกร ตี๋อินตา ครูดี ศรีอาชีวศึกษา	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดปราจีนบุรี
นางสาวภานุภา คำแผ้ว ครูดี ศรีอาชีวศึกษา	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดปราจีนบุรี

รางวัลและผลงานของผู้เรียน ปีการศึกษา 2561

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวชมพูนิษฐ์ ชำนาญปิ่น นางสาวเจนจิรา วรรณศิริ นายสุรศักดิ์ ดาหา หินเทียมดูดชักกลืนไม้พื้ประสงค์	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาภาคตะวันออก และกรุงเทพมหานคร
นายจักรวธ ปรเมจิตร นายเจตน์เจริญ เขียวจรัส นายนที หัสดี การพัฒนาอัฐมวเลบาททดแทนเพื่อดูดชักกลืน	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาภาคตะวันออก และกรุงเทพมหานคร
นายเจตน์เจริญ เขียวจรัส การพัฒนาอัฐมวเลบาททดแทนเพื่อดูดชักกลืน	รอง ชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษาภาคตะวันออก และกรุงเทพมหานคร
นางสาวสายฝน ทรัพย์มูล หินเทียมดูดชักกลืนไม้พื้ประสงค์	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	อาชีวศึกษาภาคตะวันออก และกรุงเทพมหานคร
นายสุรศักดิ์ ดาหา หินเทียมดูดชักกลืนไม้พื้ประสงค์	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	อาชีวศึกษาภาคตะวันออก และกรุงเทพมหานคร
นายเจตน์เจริญ เขียวจรัส การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์อาชีวศึกษา	รอง ชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมวิทยาศาสตร์แห่งประเทศไทย ในพระบรม ราชูปถัมภ์

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายสุรพศ กัลยาหัตถ์ การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์อาชีวศึกษา	รอง ชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมวิทยาศาสตร์แห่งประเทศไทยในพระบรมราชูปถัมภ์
นายณที หัสดี การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์อาชีวศึกษา	รอง ชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมวิทยาศาสตร์แห่งประเทศไทยในพระบรมราชูปถัมภ์
นายพชร นาคชู นายสุรเดช อันจันทร์ นายธวัชชัย จิตรคง แก้แอร์รถเข็นควบคุมด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาภาคตะวันออกและกรุงเทพมหานคร
นายเปี่ยมบุญ บุณสุข นายบัณฑิตวงศ์ งอกศักดิ์ นายภากร ยงกระแสน หมวกนิรภัย(หมวกกันน็อก)ตรวจสอบผู้ขับขี่ที่ดื่มแอลกอฮอล์เฉพาะ	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาภาคตะวันออกและกรุงเทพมหานคร
นางสาวกมลทิพย์ สิมมา นางสาวปรายฟ้า สง่างาม นางสาววิฐิตา ตาบุบผา อุปกรณ์เลียนบลูจิ้น	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาภาคตะวันออกและกรุงเทพมหานคร
นายจารุเดช ภูมิ นายเอกรัตน์ พะนัด นายพิวัฒน์ บุตรศรี ชุดไฟฟ้าสำรองจากท่อน้ำ	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาภาคตะวันออกและกรุงเทพมหานคร
นางสาวปวีศา ไสภา นางสาวชัชชญา โอสถานนท์ นายพันธุ์ทการณ์ ประจงพิมพ์ พานพุ่มจากใบลาน	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาภาคตะวันออกและกรุงเทพมหานคร
นายปิยะวัฒน์ บุญชัยเกียรติ นายภาณุวัฒน์ แสงสง ระบบป้องกันการลื่นผู้โดยสารด้วยระบบ RFID	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาภาคตะวันออกและกรุงเทพมหานคร
นายสุรศักดิ์ ดาหา นางสาวชมพูนิกซ์ ชำนาญปิ่น นางสาวเจนจิรา วรรณศิริ หินเทียมดูดซับกลิ่นไม่พึงประสงค์	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาภาคตะวันออกและกรุงเทพมหานคร
นางสาวสุชาดา พยุงพงษ์ นางสาวณัฐวรรณ ปริกสุวรรณ การพัฒนาอิฐมวลเบาเพื่อดูดซับกลิ่นอับชื้น	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาภาคตะวันออกและกรุงเทพมหานคร

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายกิตติพงษ์ ทองทิพย์ นายนพนันท์ แสงส่ง ทักษะงานรถจักรยานยนต์	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ปราจีนบุรี
นายณัฐพันธุ์ ไยมะลิ นายภูธเนศ ดวงศรี ทักษะงานเครื่องยนต์เล็ก	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดปราจีนบุรี
นายสุทิวส์ เทพวรฐ นายอภิวัฒน์ อินมี ทักษะงานเครื่องยนต์ดีเซลควบคุมด้วยอิเล็กทรอนิกส์	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ปราจีนบุรี
นายปิยะ ปิตะ นายทวีชัย พรหมเทา ทักษะงานกลึง กัด ตัด ไส ชิ้นงาน	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดปราจีนบุรี
นายทรงกลด อาหาร นายธนากร พัดเพ็ง ทักษะงานวัดละเอียด	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ปราจีนบุรี
นายธนภัทร ภาวพงษ์ ทักษะออกแบบและเขียนแบบเครื่องกลด้วยคอมพิวเตอร์	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ปราจีนบุรี
นายอนุพงศ์ สว่างเมฆ ทักษะการเชื่อม GTAW & SMAW	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ปราจีนบุรี
นายทศพล พลเดชา ทักษะการเชื่อม GTAW & SMAW & GMAW	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ปราจีนบุรี
นายทวีศักดิ์ แจดไธสง นายปรัชญา สีบวงศ์ ทักษะงานตรวจสอบและทดสอบวัสดุงานเชื่อม	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ปราจีนบุรี
นายชัยวัฒน์ อาสาสุข นายวีรพงศ์ ต้นวงศ์ ทักษะการเขียนโปรแกรมควบคุมโปรแกรมเมเบิลคอนโทรลเลอร์	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ปราจีนบุรี
นายภาณุวัฒน์ แสงส่ง นายปิยวัฒน์ บุญชัยเกียรติ ทักษะการออกแบบ พัฒนาโปรแกรมควบคุมอุปกรณ์	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ปราจีนบุรี
นายศิวกร อัมมรัคคิต นายกัปตัน บุญส่ง ทักษะงานปูน	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ปราจีนบุรี
นายคณิตกรณ์ วัฒนประภากร นายปุณณต์ จินะธำรงวัฒน์ ทักษะงานไม้ก่อสร้าง	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ปราจีนบุรี
นายชีวิน อุปชีวะ นายธนกฤต ตะเภาพงศ์ ทักษะงานคอนกรีต	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ปราจีนบุรี

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายพรณชา ต่อแถม ทักษะงานฝึกฝีมือ	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ปราจีนบุรี
นางสาวนริศรา วิรุญญะ นางสาวมะลิษา มลิรัตน์ ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชี	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ปราจีนบุรี
นางสาวเปรมมณี จันทรแถม นางสาวญาณิศา สิ้นเครือสวน ทักษะโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องานบัญชี	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ปราจีนบุรี
นางสาวรวงครา บุญป้อง ทักษะการใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ผลิตหนังสือราชการภายนอก	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ปราจีนบุรี
นางสาวรัตติกาล สีลาแสง นางสาวกรณิกา เขียวน้ำชุ่ม นางสาวชุตติ กาญจน์ ฤกษ์สังเกต ทักษะการแข่งขันทักษะการนำเสนอขายสินค้า	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ปราจีนบุรี
นายณัฐนันท์ ปาทิสาน นายธนวรรษ เลิศล้ำยอง ทักษะการขายสินค้าออนไลน์	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ปราจีนบุรี
นายอัมรินทร์ นวลโหม นางสาวสุชาดา พรหมศรี ทักษะการแข่งขันทักษะการประกอบอาหารไทยเชิงธุรกิจ ประเภทการ ประกอบอาหารไทยชุดพร้อมจำหน่าย	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ปราจีนบุรี
นายสกนธ์ เทพนรินทร์ นางสาวนันทพร อาจหาญ นางสาวชญาณี สำนึกดี ทักษะการออกแบบและการประกอบอาหารเชิงธุรกิจสู่มาตรฐานสากล	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ปราจีนบุรี
นายธรรมรัตน์ วันช่วย นางสาวอรุณ แสงดี นางสาวเจนจิรา อ่อน จันทร์ ทักษะการออกแบบและตัดเย็บเครื่องแต่งกาย	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ปราจีนบุรี
นางสาววาสนา รอบรู้ ทักษะผสมเครื่องดื่ม	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ปราจีนบุรี
นายจิรายุทธิ์ อ่อนจ้อย นางสาวภาณุมาศ ไพธุนย์ นางสาวฐิติพร บุตรศรี ทักษะการบริการอาหารและเครื่องดื่ม	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ปราจีนบุรี

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายกิตตพงศ์ ทองทิพย์ นายพนันท์ แสงส่ง นายไกรวิน ยอดเสาดิ ทักษะงานรถจักรยานยนต์	ชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษาภาคตะวันออก และกรุงเทพมหานคร
นายณัฐพันธุ์ ไยมะลิ นายภูธเนศ ดวงศรี นายกิตติศักดิ์ เกษสำราญ ทักษะงานเครื่องยนต์เล็ก	ชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษาภาคตะวันออก และกรุงเทพมหานคร
นายสุทิวส์ เทพวรุธ นายอภิวัฒน์ นายณัฐวร ชุมหัทธกุล ทักษะงานเครื่องยนต์ดีเซลควบคุมด้วยอิเล็กทรอนิกส์	ชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษาภาคตะวันออก และกรุงเทพมหานคร
นายสกันธ์ เทพนรินทร์ นางสาวนันทพร อาจหาญ นางสาวชญานี สำนักดี ทักษะการออกแบบและการประกอบอาหารเชิงธุรกิจสู่มาตรฐานสากล ประเภทอาหารมื้อค่ำแบบตะวันตก (Western Set Dinner)	ชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษาภาคตะวันออก และกรุงเทพมหานคร
นายพรธมา ต่อแต้ม นายบุรพา สมบัติ ทักษะงานฝึกฝีมือ	ชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษาภาคตะวันออก และกรุงเทพมหานคร
นายณัฐนนท์ ปาทิสาน นายธนวรรษ เลิศล้ำยอง ทักษะการขายสินค้าออนไลน์	ชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษาภาคตะวันออก และกรุงเทพมหานคร
นายทวีศักดิ์ แจดโธสง นายปรัชญา สืบวงศ์ ทักษะงานตรวจสอบและทดสอบงานวัสดุงานเชื่อม	ชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษาภาคตะวันออก และกรุงเทพมหานคร
นายภาณุวัฒน์ แสงส่ง นายปิยวัฒน์ บุญชัยเกียรติ ทักษะการออกแบบ พัฒนาโปรแกรมควบคุมอุปกรณ์	ชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษาภาคตะวันออก และกรุงเทพมหานคร
นางสาวรัตติกาล สีลาแสง นางสาวกรณิกา เขียวน้ำชุ่ม นางสาวชุตติ กาญจน์ ฤกษ์สังเกตุ ทักษะการแข่งขันทักษะการนำเสนอสินค้า "The Marketing Challenge"	ชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษาภาคตะวันออก และกรุงเทพมหานคร
นางสาววาสนา รอบรู้ ทักษะการผสมเครื่องดื่มประเภท Claessic Bartender	ชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษาภาคตะวันออก และกรุงเทพมหานคร
นายจิรายุทธ์ อ่อนจ้อย นางสาวภาณุมาศ ไพธุนย์ นางสาวฐิติพร บุตรศรี ทักษะการบริการอาหารและเครื่องดื่ม	ชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษาภาคตะวันออก และกรุงเทพมหานคร

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายกิตติพงษ์ ทองทิพย์ นายนพนันท์ แสงส่ง นายไกรวิน ยอดเสาศี ทักษะงานรถจักรยานยนต์	ชนะเลิศ	ชาติ	อาชีวศึกษาภาคตะวันออก และกรุงเทพมหานคร

รางวัลและผลงานของผู้เรียน ปีการศึกษา 2562

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายรัฐภูมิ โพธิ์งาม ทักษะงานจักรยานยนต์	รองชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายสิริภพ สโมสร ทักษะงานจักรยานยนต์	รองชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายภควัต ดัดผ่อง ทักษะงานจักรยานยนต์	รองชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายสหรัฐ หวีสิน ทักษะงานฝึกฝีมือ	รองชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวอมิตตา สายอาทิตย์ ทักษะงานตรวจสอบและทดสอบวัสดุงานเชื่อม ปวช.	รองชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายกฤษฎา พิมพ์สร ทักษะงานตรวจสอบและทดสอบวัสดุงานเชื่อม ปวช.	รองชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายสกนธ์ เทพนรินทร์ ทักษะการออกแบบและการประกอบอาหารไทยสู่มาตรฐานสากล ปวส.	รองชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวสิริยากร ถาวร ทักษะการออกแบบและการประกอบอาหารไทยสู่มาตรฐานสากล ปวส.	รองชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายอภิวัฒน์ อินมี ทักษะงานยานยนต์ดีเซล	รองชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายณัฐวร ชุณหภัทรกุล ทักษะงานยานยนต์ดีเซล	รองชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายพันธกานต์ พรหมมาก ทักษะงานยานยนต์ดีเซล	รองชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายบุญยวัฒน์ บุญห่อ ทักษะพัฒนาระบบอิเล็กทรอนิกส์(E-Commerce)	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายภานุพงษ์ ลามเกิด ทักษะพัฒนาระบบอิเล็กทรอนิกส์(E-Commerce)	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายอิทธิพงษ์ เรือนภู ทักษะงานปรับอากาศยานยนต์	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายสหรัถ ศิลธรรม ทักษะงานปรับอากาศยานยนต์	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายปฏิมากร เวื่อนประโคน ทักษะงานปรับอากาศยานยนต์	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายศักดิ์สิทธิ์ รุ่งสังเียะ ทักษะเมคคาทรอนิกส์และหุ่นยนต์ ปวส.	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายอภิสิทธิ์ อะหาสิเม ทักษะเมคคาทรอนิกส์และหุ่นยนต์ ปวส.	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายธนกฤต ตะเภาพงษ์ ทักษะงานคอนกรีต	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายอิวัฒน์ เปี่ยมธนทรัพย์ ทักษะงานคอนกรีต	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายชาคร มุขดา ทักษะงานคอนกรีต	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายศุภกร กิ่งมาลา ทักษะการเขียนโปรแกรมควบคุม โปรแกรมเมเบิลคอนโทรลเลอร์ PLC	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายกิตติศักดิ์ ไพบูลย์ ทักษะการเขียนโปรแกรมควบคุม โปรแกรมเมเบิลคอนโทรลเลอร์ PLC	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายธีรภัทร พิมงาม ทักษะการเขียนโปรแกรมควบคุม โปรแกรมเมเบิล คอนโทรลเลอร์ PLC	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวกรณิกา เขียวน้ำชุ่ม ทักษะการนำเสนอขายสินค้า "The Maketing Challenge"	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวชุตติกาญจน์ ฤกษ์สังเกตุ ทักษะการนำเสนอขายสินค้า "The Maketing Challenge"	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวจินต์จุฑา เกิดมงคล ทักษะการนำเสนอขายสินค้า "The Maketing Challenge"	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวสุชาวีณี กรีบาง ทักษะการนำเสนอขายสินค้า "The Maketing Challenge"	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวปรายฟ้า สว่างาม ทักษะงานตรวจสอบและทดสอบวัสดุงานเชื่อม ปวส.	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาววิจิตา ตาบุบผา ทักษะงานตรวจสอบและทดสอบวัสดุงานเชื่อม ปวส.	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายภูธเนศ ดวงศรี ทักษะงานเครื่องยนต์เล็กดีเซล	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายณัฐพันธุ์ ไยมะลิ ทักษะงานเครื่องยนต์เล็กดีเซล	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายจักรพงษ์ เชื้อนุ่น ทักษะงานเครื่องยนต์เล็กดีเซล	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายณพวิทย์ บุญชู ทักษะเทคนิคงานสีรถยนต์	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายภคภูฏา กล้าเหว่า ทักษะเทคนิคงานสีรถยนต์	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวกรณิกา เขียวน้ำชุ่ม ทักษะการนำเสนอขายสินค้า "The Maketing Challenge"	ชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือและกรุงเทพมหานคร

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวชุตติกาญจน์ ฤกษ์สังเกตุ ทักษะการนำเสนอขายสินค้า "The Marketing Challenge"	ชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือและกรุงเทพมหานคร
นางสาวสุชาวรีณี กรีบบาง ทักษะการนำเสนอขายสินค้า "The Marketing Challenge"	ชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือและกรุงเทพมหานคร
นางสาวจินต์จุฑา เกิดมงคล ทักษะการนำเสนอขายสินค้า "The Marketing Challenge"	ชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือและกรุงเทพมหานคร
นางสาวอมิตตา สายอาทิตย์ ทักษะงานตรวจสอบและทดสอบวัสดุงานเชื่อม ปวช.	ชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือและกรุงเทพมหานคร
นายกฤษฎา พิมพ์พักร ทักษะงานตรวจสอบและทดสอบวัสดุงานเชื่อม ปวส.	ชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือและกรุงเทพมหานคร
นายรัฐภูมิ โพธิ์งาม ทักษะงานจักรเย็บเย็บ	ชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือและกรุงเทพมหานคร
นายภควิทย์ ดัดผ่อง ทักษะงานจักรเย็บเย็บ	ชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือและกรุงเทพมหานคร
นายสิริภพ สโมสร ทักษะงานจักรเย็บเย็บ	ชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือและกรุงเทพมหานคร
นายภูธเนศ ดวงศรี ทักษะงานเครื่องเย็บเย็บเล็กดีเซล	ชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือและกรุงเทพมหานคร
นายณัฐพันธุ์ ไยยะลิ ทักษะงานเครื่องเย็บเย็บเล็กดีเซล	ชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือและกรุงเทพมหานคร
นายจักรพงษ์ เชื้อนุ่น ทักษะงานเครื่องเย็บเย็บเล็กดีเซล	ชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือและกรุงเทพมหานคร
นายบุญยวิทย์ บุญท้อ ทักษะพัฒนาระบบอิเล็กทรอนิกส์(E-Commerce)	รองชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือและกรุงเทพมหานคร
นายภานุพงษ์ ลาภเกิด ทักษะพัฒนาระบบอิเล็กทรอนิกส์(E-Commerce)	รองชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือและกรุงเทพมหานคร
นายอภิวัฒน์ อินมี ทักษะงานเย็บเย็บดีเซล	รองชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือและกรุงเทพมหานคร

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายณัฐวร ชุณหภัทรกุล ทักษะงานยานยนต์ดีเซล	รองชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือและกรุงเทพมหานคร
นายพันธกานต์ พรหมมาก ทักษะงานยานยนต์ดีเซล	รองชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือและกรุงเทพมหานคร
นายอิทธิพงษ์ เรือนภู ทักษะงานปรับอากาศยานยนต์	รองชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือและกรุงเทพมหานคร
นายสหัส ศัลยธรรม ทักษะงานปรับอากาศยานยนต์	รองชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือและกรุงเทพมหานคร
นายปฏิมากร เวื่อนประโคน ทักษะงานปรับอากาศยานยนต์	รองชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือและกรุงเทพมหานคร
นายสหัสรัฐ ทวีสิน ทักษะงานฝึกฝีมือ	รองชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือและกรุงเทพมหานคร
นายศุภกร กิ่งมาลา ทักษะการเขียนโปรแกรมควบคุม โปรแกรมเมเบิลคอนโทรลเลอร์ PLC	รองชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือและกรุงเทพมหานคร
นายกิตติศักดิ์ ไพบูลย์ ทักษะการเขียนโปรแกรมควบคุม โปรแกรมเมเบิลคอนโทรลเลอร์ PLC	รองชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือและกรุงเทพมหานคร
นายธีรภัทร พิมงาม ทักษะการเขียนโปรแกรมควบคุม โปรแกรมเมเบิลคอนโทรลเลอร์ PLC	รองชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือและกรุงเทพมหานคร
นายสกันธ์ เทพนรินทร์ ทักษะการออกแบบและการประกอบอาหารไทยสู่มาตรฐานสากล ปวส.	รองชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือและกรุงเทพมหานคร
นางสาวสิริยากร ฉาวร ทักษะการออกแบบและการประกอบอาหารไทยสู่มาตรฐานสากล ปวส.	รองชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือและกรุงเทพมหานคร

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายศักดิ์สิทธิ์ รุ่งสังเียะ ทักษะเมคคาทรอนิกส์และหุ่นยนต์ ปวส.	รองชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือและกรุงเทพมหานคร
นายอภิสิทธิ์ อะเหลิม ทักษะเมคคาทรอนิกส์และหุ่นยนต์ ปวส.	รองชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือและกรุงเทพมหานคร
นายธีรวัฒน์ จันทร์อ่อน ทักษะเมคคาทรอนิกส์และหุ่นยนต์ ปวส.	รองชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือและกรุงเทพมหานคร
นายอักรชัย มิ่งมา ทักษะเมคคาทรอนิกส์และหุ่นยนต์ ปวส.	รองชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือและกรุงเทพมหานคร
นางสาวปรายฟ้า สว่างาม ทักษะงานตรวจสอบและทดสอบวัสดุงานเชื่อม ปวส.	รองชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือและกรุงเทพมหานคร
นางสาววิจิตา ตาบุผา ทักษะงานตรวจสอบและทดสอบวัสดุงานเชื่อม ปวส.	รองชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือและกรุงเทพมหานคร
นายธนกฤต ตะเภาพงษ์ ทักษะงานคอนกรีต	รองชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือและกรุงเทพมหานคร
นายอิทธิวัฒน์ เปี่ยมธนทรัพย์ ทักษะงานคอนกรีต	รองชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือและกรุงเทพมหานคร
นายชาคร มุขดา ทักษะงานคอนกรีต	รองชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือและกรุงเทพมหานคร
นายณณพณ์ น้อยศิริ ทักษะไมโครคอนโทรลเลอร์	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	อาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือและกรุงเทพมหานคร
นายคณิศร ดีศรี ทักษะไมโครคอนโทรลเลอร์	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	อาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือและกรุงเทพมหานคร
นายอภิรักษ์ ร่วมสุข ทักษะการบริการอาหารและเครื่องดื่ม	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	อาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือและกรุงเทพมหานคร
นางสาวสุกัญญา อ่อนดี ทักษะการบริการอาหารและเครื่องดื่ม	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	อาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือและกรุงเทพมหานคร
นางสาวหนึ่งฤทัย เงินเรียง ทักษะการบริการอาหารและเครื่องดื่ม	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	อาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือและกรุงเทพมหานคร

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวอรวิ แสงดี ทักษะการออกแบบและตัดเย็บเครื่องแต่งกาย	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	อาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือและ กรุงเทพมหานคร
นางสาวเจนจิรา อ่อนจันทร์ ทักษะการออกแบบและตัดเย็บเครื่องแต่งกาย	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	อาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือและ กรุงเทพมหานคร
นายณัฐพงษ์ ผินทา ทักษะการออกแบบและตัดเย็บเครื่องแต่งกาย	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	อาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือและ กรุงเทพมหานคร
นายอภิสิทธิ์ เล็กใจชื่อ ทักษะงานเครื่องยนต์เล็กแก๊สโซลีน	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	อาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือและ กรุงเทพมหานคร
นายสหรัฐ เปรมศรี ทักษะงานเครื่องยนต์เล็กแก๊สโซลีน	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	อาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือและ กรุงเทพมหานคร
นายปิยพล ขอบจิตร ทักษะงานเครื่องยนต์เล็กแก๊สโซลีน	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	อาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือและ กรุงเทพมหานคร
นายธีรพงษ์ เพ็งแสงทอง ทักษะงานยานยนต์แก๊สโซลีน	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	อาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือและ กรุงเทพมหานคร
นายธนบูรณ์ ทูคำมี ทักษะงานยานยนต์แก๊สโซลีน	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	อาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือและ กรุงเทพมหานคร
นายอริบ คุณสมบัติ ทักษะงานยานยนต์แก๊สโซลีน	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	อาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือและ กรุงเทพมหานคร
นายอริญชัย มหิทธิภิญโญ ทักษะการประกอบอาหารไทยเชิงธุรกิจ	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	อาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือและ กรุงเทพมหานคร
นายอภิชัย เทศทอง ทักษะการประกอบอาหารไทยเชิงธุรกิจ	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	อาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือและ กรุงเทพมหานคร
นางสาวชนิษฐา สุขวัฒน์ ทักษะการประกอบอาหารไทยเชิงธุรกิจ	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	อาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือและ กรุงเทพมหานคร
นางสาวธิดิมา มอญกระโทก ทักษะการติดตั้งเครื่องปรับอากาศ	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	อาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือและ กรุงเทพมหานคร
นายชัยยพร ตันโนนยาง ทักษะการติดตั้งเครื่องปรับอากาศ	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	อาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือและ กรุงเทพมหานคร

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายภูมินทร์ แสงอรุณ ทักษะการติดตั้งเครื่องปรับอากาศ	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	อาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือและ กรุงเทพมหานคร
นายธนพล ไชยเจริญ ทักษะการเขียนแบบโปรแกรมควบคุมอุปกรณ์	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	อาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือและ กรุงเทพมหานคร
นายกิตติพล ประกอบทรัพย์ ทักษะการเขียนแบบโปรแกรมควบคุมอุปกรณ์	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	อาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือและ กรุงเทพมหานคร
นายเจตพล แก้วคำ ทักษะการเขียนแบบโปรแกรมควบคุมอุปกรณ์	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	อาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือและ กรุงเทพมหานคร
นายศรัญญู ยาฮะ ทักษะการเชื่อม SMAW & GTAW	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	อาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือและ กรุงเทพมหานคร
นายอิทธิกร วงษ์ศรีเผือก ทักษะการเชื่อม SMAW & GTAW	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	อาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือและ กรุงเทพมหานคร
นางสาวรัชสิริ เสาวนา ทักษะการใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ผลิตหนังสือราชการ ภายนอก	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	อาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือและ กรุงเทพมหานคร
นายเอกรัฐ ขุนศรี ทักษะออกแบบและผลิตด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ (CAD- CAM)	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	อาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือและ กรุงเทพมหานคร
นางสาวนุชนารถ แจ่มประจักษ์ ทักษะพิมพ์ไทยด้วยคอมพิวเตอร์	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	อาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือและ กรุงเทพมหานคร
นายณวัฒน์ วงษ์ศรีหัส ทักษะประมาณราคางานก่อสร้าง	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	อาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือและ กรุงเทพมหานคร
นางสาวนภัสสร คำประสิทธิ์ ทักษะประมาณราคางานก่อสร้าง	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	อาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือและ กรุงเทพมหานคร
นางสาวจิรนนท์ เกาหงค์ ทักษะการจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	อาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือและ กรุงเทพมหานคร
นางสาวพรนภา พวงพลดี ทักษะการจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	อาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือและ กรุงเทพมหานคร

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวประภัสสร มานะกุด ทักษะการจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	อาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือและ กรุงเทพมหานคร
นางสาวยุภาพร โอวาทสุวรรณ ทักษะการจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	อาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือและ กรุงเทพมหานคร
นายธนภุต จิตสอน ทักษะการผสมเครื่องดื่มประเภท Classic Bartender	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	อาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือและ กรุงเทพมหานคร
นายชนะวรรณ แม้นเทวินทร์ ทักษะเมคคาทรอนิกส์และหุ่นยนต์	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	อาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือและ กรุงเทพมหานคร
นางสาวชุติมา ไทยานุสร ทักษะเมคคาทรอนิกส์และหุ่นยนต์	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	อาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือและ กรุงเทพมหานคร
นายธีระ เปรมสุข ทักษะเมคคาทรอนิกส์และหุ่นยนต์	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	อาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือและ กรุงเทพมหานคร
นายชยพล ไชยเจริญ ทักษะการออกแบบ พัฒนาโปรแกรมควบคุมอุปกรณ์	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	อาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือและ กรุงเทพมหานคร
นายภากร ยงกระสัน ทักษะการออกแบบ พัฒนาโปรแกรมควบคุมอุปกรณ์	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	อาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือและ กรุงเทพมหานคร
นายอภิสิทธิ์ คำมี ทักษะการออกแบบ พัฒนาโปรแกรมควบคุมอุปกรณ์	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	อาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือและ กรุงเทพมหานคร
นางสาวศิริวรรณ การจะนะสุข ทักษะงานวัดละเอียด	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	อาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือและ กรุงเทพมหานคร
นางสาวณัฏฐิ์ย์ ชื่นขจรกุล ทักษะงานวัดละเอียด	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	อาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือและ กรุงเทพมหานคร
นายอรรถพล นาลาด ทักษะออกแบบและเขียนแบบเครื่องกลด้วยคอมพิวเตอร์	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	อาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือและ กรุงเทพมหานคร
นางสาวมะลิษา มลรัตน์ ทักษะโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องานบัญชี	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	อาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือและ กรุงเทพมหานคร
นางสาวนริศรา วิรุญญะ ทักษะโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องานบัญชี	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	อาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือและ กรุงเทพมหานคร

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายศิวักร อัมมรัคคิต ทักษะงานปูน	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	อาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือและ กรุงเทพมหานคร
นายธนวินท์ พาอ่อนตา ทักษะงานปูน	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	อาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือและ กรุงเทพมหานคร
นายณนธภัทร์ มีมัน ทักษะงานไม้	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	อาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือและ กรุงเทพมหานคร
นายเฉลิมวงศ์ มงคล ทักษะงานไม้	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	อาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือและ กรุงเทพมหานคร
นายฉลาด กันเภา ทักษะงานกลึงชิ้นงาน	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	อาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือและ กรุงเทพมหานคร
นายบุษราคัม บุริวงษ์ ทักษะการผสมเครื่องตีประเภท Flair Bartenber	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	อาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือและ กรุงเทพมหานคร
นายอนุพงษ์ สว่างเมฆ ทักษะการเชื่อม SMAW & GTAW & GMAW	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	อาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือและ กรุงเทพมหานคร
นายกิตติศักดิ์ มีเงิน ทักษะการเชื่อม SMAW & GTAW & GMAW	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	อาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือและ กรุงเทพมหานคร
นายธนันดร สโมสร ทักษะออกแบบวงจรอิเล็กทรอนิกส์	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	อาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือและ กรุงเทพมหานคร
นายชัยวัฒน์ พึ่งน้ำ ทักษะออกแบบวงจรอิเล็กทรอนิกส์	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	อาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือและ กรุงเทพมหานคร
นางสาวชุดิมน อ้นจันทร์ ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชี	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	อาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือและ กรุงเทพมหานคร
นายอมรเทพ บุญเยี่ยม ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชี	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	อาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือและ กรุงเทพมหานคร
นางสาวสมกมล วงษ์คำภู ทักษะกลยุทธ์การตลาดเชิงสร้างสรรค์ "Creative Marketing Plan"	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	อาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือและ กรุงเทพมหานคร

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายศิวกกร นวลตา ทักษะกลยุทธ์การตลาดเชิงสร้างสรรค์ "Creative Marketing Plan"	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	อาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือและ กรุงเทพมหานคร
นายนิรุติ ช้องต้อ ทักษะกลยุทธ์การตลาดเชิงสร้างสรรค์ "Creative Marketing Plan"	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	อาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือและ กรุงเทพมหานคร
นางสาวเกศสุตา สุขใส ทักษะกลยุทธ์การตลาดเชิงสร้างสรรค์ "Creative Marketing Plan"	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	อาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือและ กรุงเทพมหานคร
นายศักดิ์สิทธิ์ รุ่งสันติเยะ หุ่นยนต์ประกอบอาหารอาชีวศึกษา	รองชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายถิรวัฒน์ จันทร์อ่อน หุ่นยนต์ประกอบอาหารอาชีวศึกษา	รองชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางสาวสุชาดา พรหมศรี หุ่นยนต์ประกอบอาหารอาชีวศึกษา	รองชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางสาวรุ่งทิพย์ เชื้อกกระโทก หุ่นยนต์ประกอบอาหารอาชีวศึกษา	รองชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายปวเรศ แก้ววัด โครงการวิทยาศาสตร์เรื่องการพัฒนาแผ่นบุผนังดูดซับเสียง ภายในอาคารวัสดุธรรมชาติ	ชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือและ กรุงเทพมหานคร
นายเกียรติศักดิ์ สมคุณ โครงการวิทยาศาสตร์เรื่องการพัฒนาแผ่นบุผนังดูดซับเสียง ภายในอาคารวัสดุธรรมชาติ	ชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือและ กรุงเทพมหานคร
นางสาวณัฐธิดา คำสิงห์ โครงการวิทยาศาสตร์เรื่องการพัฒนาแผ่นบุผนังดูดซับเสียง ภายในอาคารวัสดุธรรมชาติ	ชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือและ กรุงเทพมหานคร
นายภูธิตล ด่านพงษ์ โครงการวิทยาศาสตร์เรื่องเครื่องกรองอากาศในรถยนต์	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	อาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือและ กรุงเทพมหานคร

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายศุภสุตา จันทราช โครงการวิทยาศาสตร์เรื่องเครื่องกรองอากาศในรถยนต์	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	อาชีวศึกษาภาคตะวันออกและ กรุงเทพมหานคร
นายปิยะพงษ์ สอนเดช โครงการวิทยาศาสตร์เรื่องเครื่องกรองอากาศในรถยนต์	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	อาชีวศึกษาภาคตะวันออกและ กรุงเทพมหานคร
นางสาวชมพูนิกซ์ ชำนาญปิ่น โครงการวิทยาศาสตร์ เรื่อง แคลปซูดูดความชื้นจากวัสดุ ธรรมชาติ	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดปราจีนบุรี
นางสาวเจนจิรา วรรณศิริ โครงการวิทยาศาสตร์ เรื่อง แคลปซูดูดความชื้นจากวัสดุ ธรรมชาติ	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดปราจีนบุรี
นางสาวมินตรา เย็นทจิต โครงการวิทยาศาสตร์ เรื่อง แคลปซูดูดความชื้นจากวัสดุ ธรรมชาติ	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดปราจีนบุรี
นางสาวกุลวดี ชื่นชม โครงการวิทยาศาสตร์ เรื่อง ชุดอุปกรณ์ดักฝุ่นในพัดลม	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดปราจีนบุรี
นายสุเมธ เสมอเหมือน โครงการวิทยาศาสตร์ เรื่อง ชุดอุปกรณ์ดักฝุ่นในพัดลม	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดปราจีนบุรี
นายจักรินทร์ รัตนพิมพ์ โครงการวิทยาศาสตร์ เรื่อง ชุดอุปกรณ์ดักฝุ่นในพัดลม	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดปราจีนบุรี

ส่วนที่ 3

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ให้สถานศึกษาระบุมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาซึ่งเป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด และสถานศึกษาสามารถกำหนดมาตรฐานการศึกษาหรือประเด็นการประเมินเพิ่มเติมตามบริบทของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคปราจีนบุรี ประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็นการประเมิน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะ และการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

1.1 ด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิตเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาวะที่ดี

1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจ และรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบ ต่อเนื่อง เพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน ตามหลักสูตร มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

2.3 ด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษาประสบความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศในการจัดการศึกษา การจัดการทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน

ส่วนที่ 4

รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

สถานศึกษารายงานการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ในแต่ละมาตรฐานและประเด็นการประเมิน ดังนี้

4.1 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

4.1.1 ด้านความรู้ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านความรู้ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

๑. ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

เชิงปริมาณ จำนวนผู้เรียนระดับชั้น ปวช.๓ และ ปวส.๒ ที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชา ตามโครงสร้างหลักสูตร จำนวน ๑,๔๑๖ คน ผ่านการประเมิน มาตรฐานวิชาชีพรอบแรก ๑,๓๒๑ คน

เชิงคุณภาพ ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพรอบแรก คิดเป็นร้อยละ ๙๓.๒๙

ผลสะท้อน วิทยาลัยฯ ได้ดำเนินการให้แต่ละสาขาวิชาสาขางานดำเนินการจัดเตรียมความพร้อมให้กับนักเรียน นักศึกษา ก่อนเข้ารับการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพเพื่อเป็นการทบทวนและเพิ่มความรู้อย่างเข้าใจในกระบวนการทักษะด้านวิชาชีพยิ่งขึ้น

๒. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

เชิงปริมาณ จำนวนผู้เรียนระดับชั้น ปวช.๓ และ ปวส.๒ ที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชา ตามโครงสร้างหลักสูตร จำนวน ๑,๔๑๖ คน ผ่านการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-NET) จำนวน ๑,๐๗๐ คน

เชิงคุณภาพ ผู้เรียนมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขึ้นไป ด้านอาชีวศึกษา (V-NET) คิดเป็นร้อยละ ๗๕.๕๖

ผลสะท้อน วิทยาลัยฯ ได้ดำเนินการจัดเตรียมความพร้อมก่อนการทดสอบระดับชาติโดยจัดให้มีการติวเตอรีให้กับนักเรียน นักศึกษาในรายวิชาที่ทำการทดสอบเพื่อเพิ่มความรู้อย่างเข้าใจให้ผู้เรียน

4.1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

๑. ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ

เชิงปริมาณ ๑. จำนวนผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการพัฒนาเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ จำนวน ๖๐ คน

๒. ผู้เรียนที่ประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการ หรือประกอบอาชีพอิสระ จำนวน ๓๑ คน

เชิงคุณภาพ ผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ได้รับรางวัล ๔ ดาว ระดับภาค และรางวัล ๓ ดาว ระดับชาติ

๒. ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ

เชิงปริมาณ จำนวนผู้เรียนที่ได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะวิชาชีพระดับภาค จำนวน ๙๘ คน

จำนวนผู้เรียนที่ได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะวิชาชีพระดับชาติ จำนวน ๓๕ คน

เชิงคุณภาพ ๑. ครู และนักเรียน นักศึกษาได้รับการพัฒนาความรู้ทางด้านวิชาชีพ ทั้งภาค ทฤษฎีและภาคปฏิบัติเพื่อให้ทันเทคโนโลยีใหม่ ๆ และกระบวนการจัดทำเอกสารให้ครบตาม มาตรฐานวิชาชีพ

๒. ครู และนักเรียน นักศึกษาได้รับการชื่นชมในการเข้าร่วมการแข่งขันทักษะ วิชาชีพจากผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพในแต่ละระดับ

ระดับภาค เหรียญทอง	จำนวน ๓ รางวัล
เหรียญเงิน	จำนวน ๗ รางวัล
เหรียญทองแดง	จำนวน ๑ รางวัล
ระดับชาติ เหรียญทอง	จำนวน ๑ รางวัล
เหรียญเงิน	จำนวน - รางวัล
เหรียญทองแดง	จำนวน ๒ รางวัล

ผลสะท้อน องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับ สถานศึกษา บุคลากรครู ในผลการเข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับภาค และระดับชาติ

4.1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ใน การพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึง ประสงค์ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

๑. การดูแลและแนะแนวผู้เรียน

เชิงปริมาณ ผู้เรียนระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน ๑,๗๑๖ คน สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร จำนวน ๑,๑๑๗ คน

เชิงคุณภาพ ผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา ๒๕๖๒ คิดเป็นร้อยละ ๖๕.๐๙

ผลสะท้อน วิทยาลัยฯ มีการติดตามผู้เรียนโดยครูที่ปรึกษา ซึ่งส่งผลให้ผู้เรียนจบตามหลักสูตรของสถานศึกษาและผู้เรียนสามารถไปประกอบอาชีพหรือศึกษาต่อ

๒. ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

เชิงปริมาณ ผู้เรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ทั้งหมดจำนวน ๔,๐๕๖ คน มีคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์

จำนวน ๓,๔๒๑ คน

เชิงคุณภาพ ผู้เรียนที่มีคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ หรือผลการประเมิน

อวท.หรือ อกท. คิดเป็นร้อยละ ๘๔.๓๔

ผลสะท้อน มีหน่วยงานภาครัฐและเอกชน รวมถึงเครือข่ายภาคประชาชน/ผู้ปกครอง ให้การยอมรับและยกย่องวิทยาลัยฯ เกี่ยวกับการดูแลผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

๓. การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

เชิงปริมาณ จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ระดับชั้น ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) รวมทั้งสิ้น ๑,๐๙๘ คน มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ ทั้งหมดจำนวน ๙๑๖ คน

เชิงคุณภาพ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษามีงานทำในสถานประกอบการหน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ คิดเป็นร้อยละ ๘๓.๔๒

ผลสะท้อน หน่วยงานสถานประกอบการให้การยอมรับ ผู้สำเร็จการศึกษาวិทยาลัยเทคนิคปราจีนบุรี เป็นแบบอย่างที่ดีทั้งการปฏิบัติงานและการดำเนินชีวิตประจำวัน มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์นำความรู้ใหม่ ๆ มาใช้ในการพัฒนาวิชาชีพ สนใจใฝ่หาความรู้อยู่เสมอ

2) จุดเด่น

๑. ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ร้อยละ ๙๓.๒๙ ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

๒. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ระดับคุณภาพดีเลิศ

๓. ผู้เรียนมีผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ระดับคุณภาพดีเลิศ

๔. ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ร้อยละ ๘๔.๓๔ ระดับคุณภาพดีเลิศ

๕. การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา ร้อยละ ๘๓.๔๒ ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

3) จุดที่ควรพัฒนา

๑. ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ ระดับคุณภาพ ดี

๒. มีระบบการดูแลและแนะแนวผู้เรียน ระดับคุณภาพ ดี

4) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

กำหนดกิจกรรม/โครงการไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี

๑. โครงการส่งเสริมผู้ประกอบการใหม่และการหารายได้ระหว่างเรียน

๒. โครงการติดตามผู้เรียนอาชีวศึกษาที่ออกกลางคันเข้าสู่ระบบการศึกษา

๓. โครงการลดความเสี่ยงของผู้เรียนอาชีวศึกษา (การคัดกรองกลุ่มผู้เรียน)

4.2 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

4.2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการ

อาชีวศึกษาด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

๑. การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

เชิงปริมาณ ประเภทวิชาที่จัดการเรียนการสอนมีการพัฒนา หลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ร้อยละ ๔๐

เชิงคุณภาพ ๑. ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนได้รับการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบซึ่งได้รับการพิจารณาร่วมกันระหว่างครูและสถานประกอบการ จำนวน ๖ สาขาวิชา

๒. การจัดการเรียนการสอนของครู และนักศึกษา ตรงกับความต้องการของสถานประกอบการ

๓. ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้และทักษะทางวิชาการตรงในสาขาวิชาที่เรียน ผลสะท้อน องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือสถานประกอบการ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับสถานศึกษา บุคลากรและครู ในการเข้าร่วมการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ และให้ความร่วมมือในการรับนักศึกษาระบบทวิภาคี เข้าฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพในสถานประกอบการ เป็นเวลา ๑ ปี เมื่อจบหลักสูตรแล้วส่งเสริมให้ผู้เรียนมีงานทำ

๒. การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

เชิงปริมาณ สาขาวิชาที่มีการจัดการเรียนการสอน ทั้งหมดจำนวน ๑๕ สาขาวิชา มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม มีจำนวน ๑๐ สาขาวิชา

เชิงคุณภาพ ร้อยละของสาขาวิชาหรือสาขางานที่มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม คิดเป็นร้อยละ ๖๖.๖๗

ผลสะท้อน องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือสถานประกอบการ ให้การยอมรับการจัดการเรียนการสอนของนักเรียน นักศึกษาในวิทยาลัยเทคนิคปราจีนบุรี ทำให้มีจำนวนนักเรียนนักศึกษาที่เข้าเรียนมีจำนวนเพิ่มขึ้น

4.2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

๑. คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ

เชิงปริมาณ แผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่มีคุณภาพ ร้อยละ ๘๖.๗๑

เชิงคุณภาพ ครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ร้อยละ ๘๖.๗๑

ผลสะท้อน วิทยาลัยฯ ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติในรูปแบบที่หลากหลาย และองค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับ กับคุณภาพการจัดการเรียนการสอน

๒. การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

เชิงปริมาณ ครูผู้สอนทั้งหมด จำนวน ๑๔๓ คน จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน ๑๒๔ คน

เชิงคุณภาพ ครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ ๘๖.๗๑

ผลสะท้อน ครูผู้สอนได้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ตรงตามสมรรถนะรายวิชาโดยจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นเพื่อให้นักเรียน นักศึกษา เกิดทักษะในการปฏิบัติตามสมรรถนะของรายวิชา

๓. การจัดการเรียนการสอน

เชิงปริมาณ ๑. ครูผู้สอนมีคุณวุฒิทางการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่สอน จำนวน ๑๔๓ คน

๒. ครูผู้สอนมีแผนการจัดการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชาที่สอน จำนวน ๘๖ คน

๓. ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายมีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง จำนวน ๑๒๔ คน

๔. ครูใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งการเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน ๑๒๔ คน

๕. ครูทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้ จำนวน ๔๐ คน

เชิงคุณภาพ ครูผู้สอนมีคุณภาพในการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ ๗๒.๓๐

๔. การบริหารจัดการชั้นเรียน

เชิงปริมาณ ๑. ครูผู้สอนจัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล จำนวน ๑๓๑ คน

๒. ครูผู้สอนมีข้อมูลสารสนเทศหรือเอกสารประจำชั้นเรียน และรายวิชาเป็นปัจจุบัน จำนวน ๑๑๘ คน

๓. ครูผู้สอนใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้จำนวน ๑๑๘ คน

๔. ครูผู้สอนใช้วิธีการเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน จำนวน ๑๑๘ คน

๕. ครูผู้สอนดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลด้านการเรียนและด้านอื่น ๆ จำนวน ๑๓๗ คน

เชิงคุณภาพ ครูผู้สอนที่มีคุณภาพในการบริหารจัดการชั้นเรียน ร้อยละ ๘๖.๙๙

ผลสะท้อน องค์กร หน่วยงานภายนอกให้การยอมรับ ครูและบุคลากรทางการศึกษาของวิทยาลัยฯในการเชิญเป็นวิทยากร และผู้เชี่ยวชาญในหน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชนและให้การยอมรับคุณภาพนักเรียน นักศึกษาที่สามารถใช้เทคโนโลยีเพื่อปรับปรุงพัฒนางานในสถานประกอบการได้หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับต่อคุณภาพการบริหารจัดการชั้นเรียน

๕. การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

เชิงปริมาณ ๑. จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพ จำนวน ๑๔๓ คน

๒. จำนวนครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองอย่างน้อย ๑๒ ชั่วโมงต่อปี จำนวน ๘๙ คน

๓. จำนวนครูผู้สอนที่นำผลจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพที่ได้รับการยอมรับหรือเผยแพร่

จำนวน ๓ คน

เชิงคุณภาพ ร้อยละของครูที่มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ ๖๒.๖๓

ผลสะท้อน องค์กรหน่วยงานภายนอกให้การยอมรับต่อสมรรถนะของครูผู้สอนโดยการเชิญครูไปเป็นวิทยากรให้ความรู้ในด้านต่าง ๆ

๖. การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

เชิงปริมาณ ความเร็วของสัญญาณอินเทอร์เน็ต ครอบคลุมพื้นที่ใช้งาน จากผู้ให้บริการ ๓

เครือข่าย เพื่อให้การใช้งานได้ครอบคลุมพื้นที่ภายในวิทยาลัยฯ ดังนี้

๑. TOT ความเร็ว ๑,๐๐๐ MB

๒. CAT ความเร็ว ๔๐๐ MB

๓. Uninet ๑,๐๐๐ MB

เชิงคุณภาพ จำนวนห้องเรียนและห้องปฏิบัติการทั้งหมดจำนวน ๑๕๓ ห้อง มีระบบ

อินเทอร์เน็ตความเร็วสูงจำนวน ๑๒๑ ห้อง คิดเป็นร้อยละ ๗๙.๐๘

ผลสะท้อน ความพึงพอใจของผู้ใช้ของผู้ให้บริการต่อระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง เพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา

พึงพอใจมากที่สุด จำนวน ๑๐๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๕๒.๕๐

พึงพอใจมาก จำนวน ๑๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๘.๕๐

พึงพอใจปานกลาง จำนวน ๓๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๘.๐๐

พึงพอใจน้อย จำนวน ๒๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๓.๐๐

พึงพอใจน้อยที่สุด จำนวน ๑๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๙.๐๐

รวมทั้งสิ้น ๒๐๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

4.2.3 ด้านการบริหารจัดการ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านการบริหารจัดการ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

๑. การบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

เชิงปริมาณ ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง เพื่อใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษาครบทุกฝ่ายงาน

เชิงคุณภาพ ผลการประเมินและข้อมูลบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการศึกษามีผลการประเมินครบ ๕ ข้อ อยู่ในระดับดีเยี่ยม

ผลสะท้อน มีการนำระบบ EDR STD ศธ.๐๒ เข้ามาใช้เพื่อบริหารจัดการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน และการติดตามผู้เรียน รวมถึงการติดต่อประสานงานระหว่างผู้บริหาร ครู นักเรียน และผู้ปกครอง

๒. อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม

เชิงปริมาณ มีห้องเรียน และห้องปฏิบัติการทั้งหมด จำนวน ๑๕๓ ห้อง ได้รับการพัฒนาให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ จำนวน ๑๕๓ ห้อง คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

เชิงคุณภาพ มีผลการประเมินตามเกณฑ์การประเมินตามเกณฑ์ ๕ ข้อ

ผลสะท้อน องค์กร หน่วยงานภายนอกหรือมีส่วนเกี่ยวข้องเข้ามาใช้สถานที่ ในการจัดกิจกรรมประชุม อบรม เช่น สำนักงานองค์การบริหารส่วนจังหวัดปราจีนบุรี สำนักงานสาธารณสุขจังหวัดปราจีนบุรี สำนักงานคลังจังหวัดปราจีนบุรี บริษัทมิตรแท้ประกันภัย ฯลฯ

๓. ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

เชิงปริมาณ มีการพัฒนาระบบไฟฟ้า ระบบประปา ระบบสื่อสารภายใน ระบบรักษาความปลอดภัย อย่างต่อเนื่อง

เชิงคุณภาพ มีผลการประเมินตามเกณฑ์การประเมิน ๕ ข้อ

ผลสะท้อน ความพึงพอใจของผู้ใช้บริการในระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน ในระดับ ดี ๔.๕๐

๔. แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

เชิงปริมาณ ผู้เรียนใช้บริการแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ คิดเป็นร้อยละ ๖๙

เชิงคุณภาพ ผลการประเมินแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ คือ ๑.ศูนย์วิทยบริการมีโครงการพัฒนาห้องสมุดอย่างต่อเนื่อง ๒. มีการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการศึกษาค้นคว้าของครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียนและผู้สนใจ ๓. มีหนังสือสำหรับค้นคว้าจำนวน ๑๖ เล่ม/คน เป็นไปตามมาตรฐานของห้องสมุดการอาชีวศึกษาและมาตรฐานของสมาคมห้องสมุดแห่งประเทศไทย ๔. มีการสร้างแรงจูงใจให้ผู้เรียนเข้าใช้บริการ ร้อยละ ๖๙ ๕.มีระบบสืบค้นด้วยตนเองมีห้องเรียนเฉพาะทางจำนวน ๓ สาขาวิชา

ผลสะท้อน ความพึงพอใจของผู้ใช้บริการที่มีต่อแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการอยู่ในระดับมาก

๕. ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา

เชิงปริมาณ มีการใช้บริการอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงจากผู้ให้บริการ ๓ เครือข่าย เพื่อให้การใช้
งานได้ครอบคลุมพื้นที่ภายในวิทยาลัยฯ ดังนี้

๑. TOT ความเร็ว ๑ GB
๒. CAT ความเร็ว ๔๐๐MB
๓. Uninet ความเร็ว ๑ GB

เชิงคุณภาพ ผลการประเมินและข้อมูลการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการ
บริหารจัดการสถานศึกษามีผลการประเมินตามเกณฑ์ ๕ ข้อ ค่าคะแนนเท่ากับ ๕ ระดับ
คุณภาพยอดเยี่ยม

ผลสะท้อน ฟังพอใจมากที่สุด ๗๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๓๖.๕๐
 ฟังพอใจมาก ๗๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๓๙.๕๐
 ฟังพอใจปานกลาง ๒๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๓.๐๐
 ฟังพอใจน้อย ๑๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๘.๕๐
 ฟังพอใจน้อยที่สุด ๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๒.๕๐
 รวมทั้งสิ้น ๒๐๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

4.2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการ
อาชีวศึกษาด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

๑. การจัดการอาชีวศึกษาสู่ระบบทวิภาคี

เชิงปริมาณ ๑. จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพ

จำนวน ๑๔๓ คน

๒. จำนวนครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองอย่างน้อย ๑๒ ชั่วโมง จำนวนครูผู้
สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองแบ่งเป็น ๒ กลุ่ม คือ

กลุ่มที่ ๑ ครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองตามหลักสูตรที่สถาบันครูพัฒนา
รับรอง จำนวน ๘๔ คน

กลุ่มที่ ๒ ครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพใน
สถานประกอบการ จำนวน ๕ คน

๓. จำนวนครูผู้สอนที่นำผลจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาเอง วิชาชีพมาใช้
ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน ๘๙ คน

๔. จำนวนครูผู้สอนที่มีผลงานจากการพัฒนาตนเอง และการพัฒนาวิชาชีพ
จำนวน ๓ คน

๕. จำนวนครูผู้สอนที่มีนวัตกรรมจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพที่

ได้รับการยอมรับหรือเผยแพร่ จำนวน ๓ คน

เชิงคุณภาพ ร้อยละของครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ คิดเป็นร้อยละ ๖๒.๒๓

ผลสะท้อน จากการจัดการศึกษาในระบบทวิภาคี ได้รับการยกย่องจากสถานประกอบการ ผู้ปกครอง ถือเป็นการจัดการศึกษาในรูปแบบที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนพัฒนาทักษะวิชาชีพได้ตรงกับความต้องการของสถานประกอบการ

2) จุดเด่น

๑. การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม
๒. คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม
๓. การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ร้อยละ ๘๖.๗๑ ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม
๔. การจัดการเรียนการสอน ร้อยละ ๗๒.๓๐ ระดับคุณภาพดีเลิศ
๕. การบริหารจัดการชั้นเรียน ร้อยละ ๘๖.๙๙ ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม
๖. การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน ร้อยละ ๗๙.๐๘ ระดับคุณภาพดีเลิศ
๗. การบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา มีผลการประเมินตามเกณฑ์ ๕ ข้อ ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม
๘. อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม มีผลการประเมินตามเกณฑ์ ๕ ข้อ ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม
๙. ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน มีผลการประเมินตามเกณฑ์ ๕ ข้อ ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม
- ๑๐.ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา มีผลการประเมินตามเกณฑ์ ๕ ข้อ ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม
- ๑๑.การจัดการอาชีวศึกษาสู่ระบบทวิภาคี มีผลการประเมินตามเกณฑ์ ๕ ข้อ ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

3) จุดที่ควรพัฒนา

๑. การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม ระดับคุณภาพดี
๒. การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ ร้อยละ ๖๒.๓ ระดับคุณภาพดี
๓. แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ มีผลการประเมินตามเกณฑ์ ๓ ข้อ ระดับคุณภาพดี

4) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑. โครงการจัดทำแผนการฝึกอาชีพและพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานประกอบการ
๒. โครงการอบรมการเขียนแผนการสอน

4.3 มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

4.3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

๑. การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

เชิงปริมาณ ร้อยละของครูและบุคลากรที่มีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษา ร้อยละ ๘๐

เชิงคุณภาพ ผลการตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา โดยหน่วยงานต้นสังกัด ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ร้อยละ ๘๒.๘๐

ผลสะท้อน จากการบริหารงานแบบมีส่วนร่วมส่งผลให้วิทยาลัยเทคนิคปราจีนบุรีได้รับรางวัลสถานศึกษาด้านแบบทวิภาคีสานพลังประชารัฐ Excellent Model School - DVE สาขางานเทคนิคยานยนต์ ร่วมกับบริษัทฮอนด้า ออโตโมบิล(ประเทศไทย)จำกัด ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๒ , รางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันหุ่นยนต์ประกอบอาหาร (ผัดไทย) การแข่งขันการควบคุมหุ่นยนต์ ระบบอัตโนมัติด้วยเทคโนโลยีอุตสาหกรรม ๔.๐ ระดับชาติ ครั้งที่ ๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

๒. การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

เชิงปริมาณ ร้อยละของสาขาวิชาหรือสาขางานที่มีการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ ๘๖.๖๗

เชิงคุณภาพ ผลการประเมินและข้อมูลการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน ๔ ข้อผลสะท้อน องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอนโดยให้การสนับสนุนทุนการศึกษา และวัสดุอุปกรณ์ ในการจัดการเรียนการสอน

๓. การบริการชุมชนและจิตอาสา

เชิงปริมาณ จำนวนกิจกรรมในการบริการชุมชนและจิตอาสา จำนวน ๓ กิจกรรม

เชิงคุณภาพ ผลการประเมิน และกิจกรรมการบริการชุมชนและจิตอาสา อยู่ในระดับดีมาก

ผลสะท้อน องค์กร หน่วยงานภายนอกและประชาชนที่มาใช้บริการ มีความพึงพอใจในการเข้าร่วมกิจกรรมเป็นอย่างดี มีการประเมินความพึงพอใจ

4.3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ตามรายการประเมิน

คุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

๑. ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

เชิงปริมาณ ผลงานวิจัยนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์และงานสร้างสรรค์ จำนวน ๒๑๕ ชิ้นงาน

เชิงคุณภาพ รางวัลที่ได้รับจากการประกวดนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย
จำนวน ๓ ชิ้น

ผลสะท้อน องค์กรหน่วยงานภายนอก ประชาชนทั่วไป ให้การยอมรับ ในการนำผลงาน
นวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์ของผู้เรียนไปใช้ประโยชน์

2) จุดเด่น

๑. การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม มีผลการประเมินตามเกณฑ์ ๕ ข้อ ระดับคุณภาพ

ยอดเยี่ยม

๒. การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน มีผลการประเมินตามเกณฑ์ ๔ ข้อ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๓. การบริการชุมชนและจิตอาสา มีผลการประเมินตามเกณฑ์ ๕ ข้อ ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

3) จุดที่ควรพัฒนา

๑. การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

4) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑. โครงการพัฒนาความร่วมมือ

๒. โครงการระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาสถานศึกษา

ส่วนที่ 5

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561

ให้สถานศึกษารายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ จำนวน ๓ มาตรฐาน ตามระดับการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

5.1 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ตารางที่ 1 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๑ ในแต่ละประเด็นการประเมิน

ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านความรู้			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
๑.๑ ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	๒๐	๕	๑๐๐
๑.๒ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)	๓	๔	๑๒
ผลรวมคะแนนที่ได้			๑๑๒
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๑ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X ๑๐๐) / ๑๑๕			๙๗.๓๙
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๑ ด้านความรู้			
☒ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙) ☐ ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙) ☐ ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)			

ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
๒.๑ ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ	๓	๓	๙
๒.๒ ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ	๒	๔	๘
ผลรวมคะแนนที่ได้			๑๗
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๒ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X ๑๐๐) / ๒๕			๖๘.๐๐
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
☐ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙) ☒ ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙) ☐ ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)			

ประเด็นการประเมินที่ 3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
๓.๑ การดูแลและแนะแนวผู้เรียน	๒	๓	๖
๓.๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๒	๒	๔
๓.๓ การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา	๑๕	๕	๗๕
ผลรวมคะแนนที่ได้			๘๕
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๓ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X ๑๐๐) / ๙๕			๘๙.๔๗
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ☒ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙) ☐ ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙) ☐ ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)			

5.2 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ตารางที่ 2 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๒ ในแต่ละประเด็นการประเมิน

ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
๑.๑ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ	๒	๕	๑๐
๑.๒ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	๓	๑	๓
ผลรวมคะแนนที่ได้			๑๓
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๑ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X ๑๐๐) / ๒๕			๕๒.๐๐
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ☐ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙) ☐ ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙) ☒ ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)			

ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
๒.๑ คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ	๒	๕	๑๐
๒.๒ การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	๓	๕	๑๕

ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
๒.๓ การจัดการเรียนการสอน	๕	๔	๒๐
๒.๔ การบริหารจัดการชั้นเรียน	๓	๕	๑๕
๒.๕ การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	๒	๑	๒
๒.๖ การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน	๒	๔	๘
ผลรวมคะแนนที่ได้			๔๕
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๒ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X ๑๐๐) / ๔๕			๘๖.๖๖
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
☒ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙) ☐ ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙) ☐ ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)			

ประเด็นการประเมินที่ 3 ด้านการบริหารจัดการ			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
๓.๑ การบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	๕	๕	๒๕
๓.๒ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม	๒	๕	๑๐
๓.๓ ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	๒	๕	๑๐
๓.๔ แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	๒	๕	๑๐
๓.๕ ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา	๒	๕	๑๐
ผลรวมคะแนนที่ได้			๖๕
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๓ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X ๑๐๐) / ๖๕			๑๐๐.๐๐
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๓ ด้านการบริหารจัดการ			
☒ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙) ☐ ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙) ☐ ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)			

ประเด็นการประเมินที่ 4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
๔.๑ การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	๖	๕	๓๐

ประเด็นการประเมินที่ 4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
ผลรวมคะแนนที่ได้			๓๐
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๔ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X ๑๐๐) / ๓๐			๑๐๐.๐๐
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
☒ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙) ☐ ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙) ☐ ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)			

5.3 มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ตารางที่ 3 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๓ ในแต่ละประเด็นการประเมิน

ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
๑.๑ การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	๕	๕	๒๕
๑.๒ การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน	๒	๕	๑๐
๑.๓ การบริการชุมชนและจิตอาสา	๒	๕	๑๐
ผลรวมคะแนนที่ได้			๔๕
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๑ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X ๑๐๐) / ๔๕			๑๐๐.๐๐
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
☒ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙) ☐ ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙) ☐ ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)			

ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
๒.๑ ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย	๓	๔	๑๒
ผลรวมคะแนนที่ได้			๑๒
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๒ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X ๑๐๐) / ๑๕			๘๐.๐๐
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
☒ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙) ☐ ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙) ☐ ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)			

5.4 สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยภาพรวม

ตารางที่ 4 สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยภาพรวม

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.2561	ร้อยละ
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์	91.06
ประเด็นที่ ๑.๑ ด้านความรู้	๙๗.๓๙
ประเด็นที่ ๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	๖๘
ประเด็นที่ ๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๘๙.๔๗
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา	86.83
ประเด็นที่ ๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	๕๒
ประเด็นที่ ๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	๘๖.๓๕
ประเด็นที่ ๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ	๑๐๐
ประเด็นที่ ๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	๑๐๐
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	95
ประเด็นที่ ๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	๑๐๐
ประเด็นที่ ๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	๘๐
สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	89.80
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	
☒ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙) ☐ ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙) ☐ ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)	

ส่วนที่ 6

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามบริบทของสถานศึกษาที่กำหนดเพิ่มเติม

สถานศึกษารายงานการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่กำหนดเพิ่มเติม ในแต่ละมาตรฐานและประเด็นการประเมิน ดังนี้

ส่วนที่ 7

แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ให้สถานศึกษานำผลการประเมินและการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา มาศึกษา วิเคราะห์เพื่อกำหนดแผนพัฒนาระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้เพิ่มขึ้น โดยมีเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาให้อยู่ในระดับคุณภาพ “ยอดเยี่ยม” รายละเอียดดังนี้

มาตรฐานและประเด็นการประเมิน	แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์	
๑.๑ ด้านความรู้	๑. ๑. โครงการรอบความรู้ด้านเทคโนโลยีวิชาการและวิชาชีพช่างยนต์ โดยเชี่ยวชาญ ๒. โครงการอบรมงานรมดำโลหะ ๓. โครงการอบรมเขียนแบบเครื่องจักรกลเบื้องต้นด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ๔. โครงการสัมมนาวิชาชีพทางการตลาด
๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	๑. ๑. โครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ๒. โครงการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ ๓. โครงการอาชีวร่วมด้วยช่วยประชาชน ๔. โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชนและพัฒนาอาชีพแบบบูรณาการ (Fix it Center)
๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๑. ๑. โครงการจัดกิจกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรมและความรักในอาชีพ ๒. โครงการจัดกิจกรรมวันสำคัญของชาติและพระมหากษัตริย์ ๓. โครงการจัดกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา ๔. โครงการวิทยาลัยเทคนิคปราจีนบุรีจิตอาสาพัฒนาแบบยั่งยืน
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา	
๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	๑. ๑. โครงการจัดทำแผนการฝึกอาชีพและพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานประกอบการ ๒. โครงการจัดทำแผนการฝึกอาชีพและพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานประกอบการ
๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	๑. ๑. โครงการศูนย์การเรียนเทคโนโลยีเฉพาะทางจักรยานยนต์ ๒. โครงการพัฒนาผู้เรียนออนไลน์ โปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องานบัญชี ๓. โครงการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ STEM Education
๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ	๑. ๑. โครงการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๓ ๒. โครงการสัมมนาเพื่อยกระดับการจัดการศึกษาอาชีวศึกษา ๓. โครงการระบบกล้องวงจรปิดเพื่อเฝ้าระวังการเกิดการทำผิดต่อระเบียบ วิทยาลัยเทคนิคปราจีนบุรี
๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	๑. ๑. โครงการพัฒนาระบบติดตามและประเมินผลแบบมีส่วนร่วม ๒. โครงการสัมมนาครูเครือข่ายสายอาชีพ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

มาตรฐานและประเด็นการประเมิน	แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	
๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	๑. ๑. โครงการพัฒนาความร่วมมือ ๒. โครงการระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาสถานศึกษา ๓. โครงการส่งเสริมผู้ประกอบการใหม่และหารายได้ระหว่างเรียน
๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	๑. ๑. โครงการส่งเสริมสนับสนุนการสร้างองค์ความรู้ใหม่ด้านวิทยนวัตกรรม ๒. โครงการส่งเสริมสนับสนุนจัดทำโครงการวิจัยสิ่งประดิษฐ์แก่ผู้เรียน ๓. โครงการส่งเสริมบุคลากรด้านการจัดนวัตกรรมการ เทคโนโลยีและสิ่งประดิษฐ์